

اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء

هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point)

في ضوء عدد من المتغيرات

Attitudes of Kuwaiti Basic Education College Students Toward Using Power Point Technique by Faculty Stuff in the light of Some Variables

إعـــــداد

خالد محمد الرشيدي

إشـــراف

الأستاذ الدكتور جودت أحمد المساعيد

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير في التربية / تخصص المناهج وطرق التدريس

قســم المناهــج والإدارة

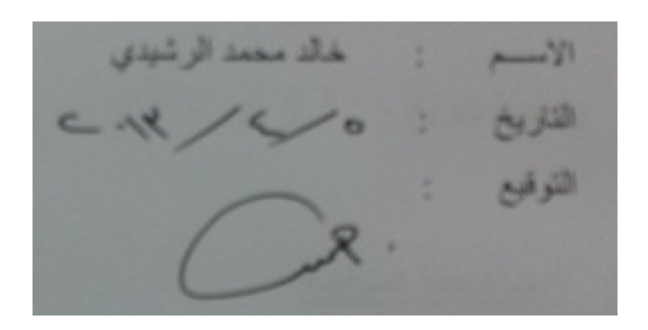
كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

2013

تفــويـــض

أنا خالد محمد الرشيدي، أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسـالتي ورقيـاً والكترونيـاً للمكتبـات أو المنظمـات أو الهيئـات والمؤسـسات المعنيـة بالأبحـاث والدراسات العلمية عند طلبها.



الاســـم : خالد محمد الرشيدي

التاريخ :

التوقيع :

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هـذه الرسـالة وعنوانهـا **(اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات)**

وأجيزت بتاريخ : 21 / 1 / 2013

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الأستاذ الدكتور كمال سليم دواني	رئيساً	....
الدكتورة عونية أبو سنينة	مشرفاً	....
الأستاذ الدكتور أنمار مصطفى الكيلاني	عضواً/ ممتحناً خارجياً	....

شكــر وتقديــر

بسم الله وكفى، والصلاة والسلام على الذي اصطفى. الحمد لله القائل: " وما أوتيتم من العلم إلا قليلا" . الحمد لله الذي أعانني على إنجاز هذا العمل المتواضع، سائلا إياه العون والتوفيق.

يسعدني بعد كل هذا أن أتقدم بجزيل شكري وعظيم عرفاني إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور جودت أحمد المساعيد، الذي أشرف على هذه الرسالة، ولم يبخل بجهد أو نصيحة أو توجيه، فكان كالأب الحاني على ابنه، والعالم المتواضع في علمه، جزاه الله عنا خير الجزاء .

كما يسرني التقدم بشكري وتقديري إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محمد محمود الحيلة، والأستاذ الدكتور عدنان الجادري على تشريفهم لي، وتفضلهم عليّ بقبول مناقشة هذه الرسالة، وإبداء الملاحظات القيمة عليها إثراءً وتجويداً لها .

ولا يفوتني أن أتقدم بشكري إلى أعضاء لجنة التحكيم الفني واللغوي الذين لم يبخلوا عليّ بالنصيحة والتوجيه، التي كان لها كبير أثر على هذا العمل. وأخيرا أسأل الله تعالى التوفيق لكل من أسهم في إنجاز هذا العمل العلمي التربوي.

الباحث

خالد محمد الرشيدي

2013

الإهـــداء

إلى والدي العزيز

إلى والدتي العزيزة

إلى زوجتي وأولادي

أهدي هذه الرسالة

الباحث

خالد محمد الرشيدي

2013

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملحقات

اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات

إعـــداد

خالد محمد الرشيدي

إشـــراف

الأستاذ الدكتور جودت أحمد المساعيد

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات وهي الجنس، ونوع الكلية، والمستوى الدراسي.

وقد تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغ عدد أفرادها (651) طالباً وطالبةً من طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت.

وقام الباحث بإعداد استبانه للتعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point)، حيث تكونت الاستبانة من (35) فقرة معبرة عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) وفق فقرات سلبية وإيجابية.

وللتحقق من صدق الأداة عرضت بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية والكويتية، وأخذ بالمقترحات التي اتفق عليها (80%) من المحكمين. وللتعرف على معامل ثبات الاستبانة، قام

الباحث بالتحقق من ثباتها بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا، فبلغت قيمة الثبات (0.94)، وتعد هذه القيمة مقبولة لغايات الدراسة.

واستخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب، كما استخدم اختبار "ت"، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وأظهرت النتائج الآتي:

- أن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point) كان متوسطاً.

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة، وكان الفرق لصالح الإناث.

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لنوع الكلية، وكان الفرق لصالح التخصصات الأدبية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكان الفرق لصالح أصحاب الفئة (سنة ثالثة) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب الفئات (سنة رابعة، وسنة أولى، و سنة ثانية)، وكذلك كان الفرق لصالح أصحاب الفئة (سنة ثانية) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب الفئة (سنة رابعة).

Attitudes of Kuwaiti Basic Education College Students Toward Using Power Point Technique by Faculty Stuff in the light of Some Variables

Prepared by
Khaled Mohummud Al- Rasheede

Supervised by

Prof . Jawdat Ahmad Al-Massaeed

ABSTRACT

This study aimed at defining the attitudes of Kuwaiti basic education college students toward using power point technique in teaching, in the light of some variables.

A stratified sample consisted of (651) students was chosen from the basic education college students in Kuwait.

The researcher construct a (35) items questionnaire to check the attitudes of Kuwaiti basic education college students towards using power point technique in teaching.

To insure the validity of the questionnaire, the researcher distributed it to a group of jury, and to calculate the reliability of it, Chronbach Alpha formula has been used and it was (0.94). Means, standard deviations, " t " test and One Way ANOVA had been used by the researcher.

The results showed the followings:

- The level of the students' attitudes towards using power point technique by faculty members was medium.
- There was statistical significant difference at the level ($0.05 \geq \alpha$) among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the sex variable, in favour of female students.

- There was statistical significant difference at the level ($0.05 \geq \alpha$) among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the college variable, in favour of humanistic colleges.
- There were statistical significant differences at the level ($0.05 \geq \alpha$) among students' attitudes towards using power point technique by faculty members, due to the class level variable, in favour of third and second year students levels.

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد

ساهمت التكنولوجيا الحديثة بوسائلها وأدواتها في تطوير أساليب التعليم والتعلم في السنوات الأخيرة، و أتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم ، التي تساعد فى الوصول إلى المناخ التربوي الفعال الذي يثير اهتمام الطلاب ، ويحفزهم بشكل فعال.

زاد الاهتمام بالدعوة إلى توظيف ومستحدثاتها من حواسيب وشبكات ووسائط متعددة في مراحل التعليم كافة، و لك نتيجة عوامل متعددة مثل ضعف مقدرة نظام التعليم التقليدي بالنسبة لإعداد طلبة لديهم القدرة على مسايرة التطورات المتسارعة من حولهم، وقادرين على أن يكونوا عناصر منتجة في مجتمعاتهم" (صالح،2010: 1) .

وتدعو التوجهات التربوية المعاصرة إلى الاهتمام بدمج الوسائل التعليمية المعتمدة على الحاسوب، واستخدام التقنيات التفاعلية المتطورة مثل الوسائط المتعددة، مما دعا إلى دمج تكنولوجيا الحاسوب في التعليم للاستفادة منها في العملية التعليمية التعلمية (مهدي،2006).

ويرى بعض التربويين أنّ الحاسوب وسيلة تعليمية مهمة في استثارة اهتمام الطلبة، وزيادة خبرتهم التعلمية، وبناء المفاهيم العلمية السليمة، وإشباع حاجاتهم المعرفية والمهارية. فالحاسوب يعد من الوسائل التعليمية التي تتميز بعدد من الصفات التي تساعد في تفعيل دور الطالب وزيادة تحصيله، عن طريق إنتاج برمجيات تعليمية ذات قدرات فنية عالية قد لا تتوفر في أي جهاز آخر، إذ يمكن إنتاج برمجيات

حاسوبية لمواد تعليمية وعرضها بطريقة ممتعة، يسهل تعلمها مقارنة مع الوسائل التعليمية الأخرى (Nguyen, 2002).

وقد أشار الفار (2002) إلى الغاية المنشودة من إدخال الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في مجال التعلّم والتعليم، إذ بّين أنّ الحاسوب وسيلة تعلم ذكي تساعد المتعلم على استثارة الدافعية، واستيعاب المفاهيم، وحدوث التحسن في التحصيل؛ ذلك لأن البرمجيات المصممة جيداً تقدم تعليماً يراعي مبادئ التعلم النشط، ، ويستخدم وسائل سمعية وبصرية متعددة ، ويقيّم استجابات الطالب بدقة، وهذا يسمح بتقديم التغذية الراجعة الملائمة، ويشجع على الانتباه، والتذكر، وانتقال أثر التعلم، وإتاحة فرص الممارسة الكافية واللازمة لإتقان المهارات.

وتعدّ الجامعات من المؤسسات العالمية الرائدة في المجتمع، تفيد في نشر المعرفة بين أوساط المجتمع ، و تعمل على إعداد مهنيين أكفياء يلبّون حاجات المجتمع المختلفة ، إضافة إلى ما تسهم به من ابتكارات وإبداعات، واكتشاف المزيد من الفعاليات التي تساعد على تقدم المجتمع ورفاهيته .

وساهمت الجامعات مساهمة كبيرة في النهضة العلمية والتقنية التي شهدها العالم في العقود القليلة الماضية، وقامت بدور رائد في عملية البناء العلمي والمعرفي والفكري لمجتمعاتها، وذلك عن طريق القيام بوظائفها الأساسية المتعارف عليها، والمتمثلة في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، سيما وأن "الجامعات مؤسسات علمية مستقلة تستمد هويتها وشرعية وجودها في المجتمع من رسالتها المعرفية التي تتمثل في جانبين أساسيين: أولهما نشر المعرفة، ونقل تراث المجتمع العلمي والفكري والثقافي إلى المتعلمين؛ وذلك من أجل الحفاظ على هوية المجتمع الفكرية والثقافية، وإعداد أبنائه للحياة العملية إعداداً علمياً ومهنياً تخصصياً رفيع

المستـــوى؛ وثانيهما : اكتشاف معارف وابتكارات علمية جديدة، لتكوين ثروة معرفية وعلمية، تهدف إلى منفعة المجتمع، وتلبي حاجاته ومتطلباته، وتسهم في تنميته وتقدمه ورقيه. إنّ التدريس الجيد في الجامعات يزّود الطلبة بالمعلومات والمعارف والخبرات والقيم والاتجاهات والمهارات، التي تساعد في إعدادهم إعداداً علمياً وفكرياً وأخلاقياً ومهنياً تخصصياً عالياً، لملاءمة الاحتياجات النوعية والكمية للتنمية الشاملة في المجتمعات المعاصرة. وهذا لا يكون إلا إذا كان الأستاذ الجامعي مطّلعاً على أحدث الاختراعات وتطبيقاتها التربوية وممارساً لها، لأنّ من مظاهر التدريس الفعال مواكبة العصر، واستخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها في مجال التدريس، ويتجلىّ ذلك فى المرحلة الجامعية، مع تزايد أعداد الطلبة في القاعات، وتزايد العبء التدريسي لأستاذ الجامعة نتيجة الأعداد الغفيرة من الطلبة المقبلين على الالتحاق بالتعليم العالي (حمدي والخطيب،2007) .

وقد أضحت الجامعات تعمل على تخريج متخصصين في ميادين شتى، ويعمل الغالبية منهم في التدريب والتعليم في مختلف القطاعات الرسمية والأهلية، وترتّب على ذلك تنامي أهمية أستخدام الوسائل التعليمية من جوانب شتى، وصار لزاماً على الأستاذ الأستفادة منها ؛ فهو القدوة لطلابه ، فالطلاب دائماً ما يحاولون محاكاة أساليب أستاذتهم وتمثلها، وغالباً ما ينقلون التجربة بخيرها وشرها مع طلابهم حين النزول إلى الميدان. فإذا كان التربويون يؤمنون بأهمية الوسائل التعليمية ، وأهمية مواكبة العصر في ذلك، فإن هذا الأمر يترتب عليه أن يكونوا أهلاً للاقتداء، إذ إن الطلبة سوف يقتدون بهم في جوانب شتى، ومنها الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في مجال التعليم والتدريب (الشمالي،2000).

وبرنامج العرض الالكتروني أو البوربوينت (Power Point) من البرامج شائعة الاستعمال لدى العديد من مدرسي الجامعات، لأنه يفسح المجال أمام إنتاج عروض تقديمية تتألف من مجموعة من الشرائح، تحتوي كل واحدة منها على نصوص وصور وصوت أو فيديو، ويكون ذلك باستخدام جهاز الداتا شو (Data Show Projector)، ولعل فى عرض المحاضرة بهذه الطريقه افادة وتشويقاً أكثر. وتتعدد استخدامات عروض البوربوينت في التدريس الجامعي بأشكال مختلفة، ومن بين هذه الأشكال دعم المحاضرات، وتقديم المحتوى، وهو الاستخدام الشائع للبوربوينت، إذ يستخدمه أعضاء هيئة التدريس في جذب انتباه الطلبة ومساعدتهم على التعلم بطريقة فعالة وشيقة، وعرض شاشات للممارسة فمثلا يعرض عضو هيئة التدريس على الطلبة صورة جهاز في معمل ليتعرفوا عليه وعلى مكوناته عن طريق صور ثلاثية الأبعاد. كما تعدّ وسيلة جيدة للتقييم، فقد يستخدم عضو هيئة التدريس الجامعي شاشات البوربوينت لعرض صور بعض العينات أمام الطلبة، ثم توجيه أسئلة لهم للتعرف عليها، ثم يعمل على تقييم مستوى فهمهم لها، وهي أيضاً وسيلة تدريبية مختصرة، إذ يستطيع الأستاذ الجامعي إعداد عرض بوربوينت يشرح فيه مفهوماً معيناً، أو تقنية معملية محددة، يستعين فيها بكل الوسائط المتعددة، ليصبح عرض المحاضرة جاهزاً للاستخدام في أي زمان ومكان، والحصول في ضوء ذلك على عروض مقدمة من الطلاب يطلب فيها الأستاذ الجامعي من الطلبة فرادى أو مجموعات صغيرة، إعداد عروض بوربوينت تحوي وسائط متعددة، ثم عرضها ومناقشتهم في محتواها (النادي،2009).

وتؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة أنّ استخدام أساليب متنوعة ومتجددة في التدريس يتيح الفرصة للمتعلمين للمشاركة بفاعلية في أنشطة التعليم كافة، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط،

وهذا يساعد على استثارة دافعية الطلبة، وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو المواد، وتكوين اتجاهات إيجابية لدى المتعلم، مما يسهم كثيراً في تحسين مخرجات العملية التعليمية التعلمية (بدر،2002).

وحظيت الاتجاهات بمكانة بارزة في التربية الحديثة، إذ إن تنمية الاتجاهات تعد من الأهداف المهمة التي تسعى التربية إلى تحقيقها لدى الطلبة، لما لها من دور في تشكيل سلوك الفرد وبناء شخصيته، بما يتفق ومتطلبات العصر الذي يعيش فيه. كما إن تبنـــي الاتجاه يعطي الطريقة العلمية فهماً أفضل، لأنّ الطالــب يتقمّص دور العالم المكتشف للأمور عندما يكون سلوكه موجهاً بميل ورغبة (خليفة،2003).

ويتشكل الاتجاه من الخبرات التي يمر بها الفرد. فالاتجاه ليس سمة فطرية أو موروثة، وإنما هو ميل مكتسب بالخبرة، والتقليد، والمحاكاة، وبالتفاعل مع البيئة الاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد. ومن المعروف أن للاتجاه أهمية كبيرة في تحديد مسار سلوك الفرد، ولذلك تحتل دراسة الاتجاهات في علم النفس الحديث منزلة كبيرة، وتكاد تمثل العمود الفقري لدراسة علم النفس الاجتماعي. وفي الميدان التربوي تستفيد الادارة التعليمية من معرفة نمط اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم، وكتبهم، ومدرسيهم، ونظم التعليم وأنواعه، وطرق التدريس المختلفة. (قطامي وعدس،2002).

واستخدام برنامج البوربوينت (Power Point) باستخدام جهاز العرض على الشاشة الكبيرة (الحائط) (Data Show) من وسائل التعليم التي ظهرت حديثاً، ونقلت وطبقت بدرجة كبيرة في الجامعات الكويتية. لذا لم يكن بدّ من تتبع أثر هذه التقنية في الميدان التربوي، وجاءت الدراسة الحالية لتقصي أثر اتجاهات الطلبة نحو استخدامها في المجال التربوي الجامعي

مشكلة الدراسة

ترتكز العملية التعليمية الحديثة على تغيير دور الطالب وتفعيله، وتوفير مصادر تعلم متنوعة تتناسب وقدراته ورغباته في التعلم ، إضافة إلى تحسين أساليب التدريس بإدخال وسائل تعليمية حديثة. وعلى الرغم من استخدام الصور الملونة، والنماذج والمجسمات، ومعامل اللغات، وأجهزة العروض الضوئية كجهاز السينما، وجهاز العرض العلوي، إلا أنّ كلاً منها يخدم هدفاً محدداً أو مجموعة ضيقةً نسبياً من الأهداف، وهو أمر دعا إلى إيجاد وسيلة فاعلة تقدم خبراتٍ بديلة، وتعبر عن العلاقات المجردة بأسلوبٍ مرئي. وقد وجد خبراء التعليم في الحاسوب ضالتهم المنشودة، إذ تزداد أهمية الحاسوب في التعليم؛ لأن التربية لم تساير التطور التكنولوجي، وظلت في أساليبها وطرائقها على المسارات التقليدية التي عرفها الإنسان منذ أقدم العصور، فالواقع التعليمي الذي لا ينكره أحد من الخبراء أو العاملين بالتعليم يركز على اكتساب المعلومات وحفظها، وإلقاء الدرس بشكل نظري ، وإهمال جانبي المهارات وحل المشكلات .

وتحسين أساليب التدريس وتطويرها لايكون إلا عن طريق استعمال وسائل تقنية حديثة تعين الأستاذ على توصيل المادة التعليمية بطريقة شيقة، وتساعد على تقوية دور الطالب، وتجعله مستقبلاً إيجابيًا، ومشاركاً لتحقق التعلم النشط. ويعدّ الحاسوب من أفضل الوسائل التعليمية التي تحقق مثل هذه الحاجة، إذ يسهل تصميم برمجيات تعليمية وإنتاجها اعتماداً على المنهاج المعين، فيستفيد الطالب منها تحت إشراف معلمه، وقد يحقق الفائدة وحده دون مساعدة أحد، سواء داخل الغرفة الصفية أو خارجها.

وقد استُخدمت تقنية العرض الإلكتروني (Power Point) في دولة الكويت حديثاً، في التعليم العالي خاصة، وقد لوحظ تفاوت وجهات نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في تطبيقها، وانقسم الكثيرون بين مؤيد ومعارض لتطبيقها داخل الحجرة الدراسية، فكان هذا حافزاً للباحث من أجل تقصي اتجاهات الطلبة نحو هذه التقنية في إحدى مؤسسات التعليم العالي ، وهي كلية التربية الأساسية، في ضوء متغيرات الجنس، ونوع الكلية، المستوى الدراسي.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- تعرُّف اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point).

- تقصي أثر متغير جنس الطلبة في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) .
- تقصي أثر متغير نوع الكلية "علمية،إنسانية" في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) .
- تقصي أثر متغير المستوى الدراسي في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point).

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول: ما اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point)؟

السؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير جنس الطلبة؟

السؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير نوع الكلية (علمية،إنسانية)؟

السؤال الرابع: هل هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

أهمية الدراسة

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية استخدام الوسائل التقنية الحديثة في عملية التعلم والتعليم، وخاصة حين يتعلق الأمر بأداة حديثة تصنيعاً وابتكاراً أو استخداماً في الميدان التربوي، حيث تكمن أهمية البحث في الاستفادة من النتائج في خدمة المجتمع الجامعي عن

طريق التوعية بأهمية الإلمام بالوسائل التعليمية الحديثة وطرق استخدامها، مما يساهم في زيادة فاعلية مقررات كلية التربية الأساسية الجامعية ويحقق الرضا النفسي منها، وكذلك إلقاء الضوء على الآثار الإيجابية لاستخدام هذه الوسائل من توفير للوقت والجهد في التحصيل العلمي، وتبرز هذه الأهمية بما يأتي:

- مواكبة التوجهات التربوية الحديثة بالاهتمام بتكنولوجيا التعليم واستخدام الحاسوب في التعليم، وتفعيل الطرق والاستراتيجيات التي تحقق ذلك.
- قلة الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، وهو استقصاء اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) .
- إمكانية استفادة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات من استخدام تقنية مهمة جداً ، وهي تقنية العرض الإلكتروني (Power Point) التي قد تساعد في تحقيق أهداف تربوية متعددة.
- إمكانية الاستفاده من هذه الدراسة في إعداد المساقات الجامعية، إذ يمكن إعداد بعض المساقات الجامعية وتنسيقها بالاعتماد الكلي على هذه التقنية، وإنتاجها إلكترونياً إضافةً إلى الإنتاج الورقي.

- الاستفادة من هذه الدراسة في تجهيز القاعات الخاصة بالمحاضرات الجامعية لتهيئتها بشكل دائم بالأجهزة الضرورية لتنفيذ هذه التقنية .

حدود الدراسة

تمثلت أهم حدود هذه الدراسة في الآتي :

1- الحد المكاني: انحصر تطبيق هذه الدراسة في دولة الكويت.

2- الحد الزماني: أجريت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2011 / 2012.

3- الحد البشري: طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت.

محددات الدراسة

إن تعميم نتائج الدراسة يعتمد على درجة صدق أداة الدراسة وثباتها من جهة، وعلى صدق الطلبة في الإجابة عن فقرات الأداة من جهة ثانية.

مصطلحات الدراسة

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

الاتجاهات: الدرجة التي حصل عليها طلبة كلية التربية الأساسية في إجابتهم عن مقياس الاتجاهات الذي قام الباحث بإعداده للدراسة الحالية .

العرض التقديمي (Power Point): طريقة التدريس التي اتبعها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية مع طلبتهم مستخدمين جهاز العرض الالكتروني **(**Power Point**).**

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل طرحاً لعدد من الموضوعات النظرية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، يليها عرض للدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة كالآتي:

الأدب النظري

نظراً لتعدد موضوعات الأدب النظري، فسيتم الحديث عن الحاسوب التعليمي، واستخداماته، وأهميته، ومزاياه، والوسائط المتعددة من حيث عناصرها، وأهميتها، ومعوقات استخدامها، وبرنامج البوربوينت، والاتجاهات، ثم الدراسات السابقة والتعقيب عليها. وفيما يأتي توضيح لذلك:

الحاسوب في التعليم

أدخل الحاسوب إلى التعليم في ضوء الضغوطات الكثيرة والتحديات الصعبة التي تواجهها العملية التعليمية التعلمية، وذلك لتنوع المعارف والعلوم وتزايد أعداد الطلبة، وحدوث الثورة التقنية وما يرتبط بها من سرعة تبادل المعلومات. كل تلك العوامل دفعت المؤسسات التعليمية لاستحداث طرائق التدريس وأساليبه المخلتفة لقيادة التغيرات الفكرية، ولحل المشكلات التربوية. ونظراً لمزايا الحاسوب التعليمي الكثيرة عن غيره من الوسائل التعليمية، فقد باتت الحاجة ماسة إلى توظيفه بشكل يكفل تزويد الطالب بقدر من المعارف والمهارات الضرورية، وتنمية تفكيره وزيادة تحصيله (أبو السعود،2009).

وترتكز العملية التعليمية الحديثة على تغيير دور الطالب وتفعيله، وتوفير مصادر تعلم متنوعة تتناسب وقدراته ورغباته في التعلم، إضافة إلى تحسين أساليب التدريس بإدخال وسائل

تعليمية حديثة يؤدي الحاسوب فيها دوراً رئيساً، لما يمتاز به من قدرة على عرض المادة التعليمية بطريقة يسهل على الطالب تتبعها تحت إشراف المعلم أو بدونه . ويمتلك الحاسوب العديد من الإمكانات التي جعلت منه أداة تنافس العديد من الوسائط التعليمية الأخرى ، والعديد من الإستراتيجيات التعليمية التي تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته ، وعلى الأساليب التي تهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. ويتميز الحاسوب بأنه أداة يسهل الإستعانة بها ودمجها في العديد من الإستراتيجيات التقليدية لتطويرها أو زيادة كفاءتها كأساليب حل المشكلات ، وطرق الاكتشاف المختلفة (كرار،2006).

وتتنوع مجالات استخدام الحاسوب في التعليم ، فهو وسيلة تعليمية ، وقد يؤدي دوراً أكبر في تطوير الأساليب المتبعة في التدريس ، أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن تُحّقق بعض أهداف المواد الدراسية، فضلاً عن أنّ الحاسوب أداه للتعليم في اتجاهين، الاتجاه الأول: تنمية المهارات المعرفية التي تساعد الدارسين على تحصل فرص عمل جديدة، والاتجاه الثاني: هو مقدرة الحاسوب على تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي لدى الطالب، وليس فقط في ثقافة الحاسوب، أو تنمية المهارات المتصلة به (الظفيري،2004).

ويشير الشمري (٢٠٠٧) إلى أن استخدام الحاسوب في التعليم يؤدي إلى إيجاد بيئات فكرية تحفز الطالب على استكشاف مواضيع ليست موجودة ضمن المنهج الدراسي، والمقدرة على توفير خبرات وفرص تعليمية عن طريق النمذجة والمحاكاة.

وبذلك يمكن الإشارة إلى أنّ الحاسوب وبرامجه التعليمية وتكنولوجيا الاتصال التعليمي تستطيع إحداث تغيير في دور المتعّلم، فاستخدام البرمجيات التعليمية الحاسوبية لمحتوى المادة نفسه تساعد المعلم على تغيير دور المتعّلم من متلقي للمعلومة إلى باحث عنها، وعارض لها (الصالح،2010).

ويوفر الحاسوب طرائق خاصة تفيد في تنمية مهارات التفكير الفعال لدى المتعلّمين في سنّ مبكرة، فتذلل بالتالي صعوبات التعلّم، سيما وأن البرامج التعليمية المحوسبة لها فائدة تفوق غيرها من وجهة نظر التربويين، إذ إنها تساعد الطفل على التفكير والتعلم بطريقة أفضل (Clyton, 2007).

أهمية الحاسوب في التعليم

ترتكز العملية التعليمية الحديثة على تغيير دور الطالب وتفعيله، وتوفير مصادر تعلم متنوعة تتناسب وقدراته ورغباته في التعلم، إضافة إلى تحسين أساليب التدريس عن طريق إدخال وسائل تعليمية حديثة يؤدي الحاسوب فيها دوراً رئيساً، لما يمتاز به من قدرة على عرض المادة التعليمية بطريقة يسهل على الطالب تتبعها تحت إشراف المعلم أو بدونه . ويسعى المعلم عادة إلى تحسين أساليب التدريس وتطويرها لديه ، ولا يكون ذلك إلا بإستعمال وسائل تقنية حديثة تساعده على توصيل المادة التعليمية بطريقة ممتعة و تساعد على تفعيل دور الطالب، وتجعله أكثر حيوية ونشاطاً. والحاسوب من أفضل الوسائل التعليمية التي تحقق مثل هذه الحاجة، إذ يسهل تصميم برمجيات تعليمية وإنتاجها عبر المنهاج المعين ، فيستطيع الطالب الاستفادة منها تحت إشراف معلمه أو وحده ، وسواء داخل الغرفة الصفية أو خارجها (الشهري،2010) .

ويمتلك الحاسوب العديد من الإمكانات التي جعلت منه أداة تنافس العديد من الوسائل التعليمية الأخرى ، والعديد من الإستراتيجيات التعليمية التي تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته، وعلى الأساليب التي تهدف إلى مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في مختلف المراحل المدرسية.

ويتميز الحاسوب بأنه أداة تسهل الإستعانة بها، ودمجها في العديد من الإستراتيجيات التقليدية لتطويرها أو زيادة كفاءتها كأساليب حل المشكلات وطرق الإكتشاف المختلفة ، كما يتميز بالعديد من الخصائص.

– القدرة على تخزين واسترجاع كم هائل من المعلومات: فالحاسوب قادر على تخزين بيانات ومعلومات متنوعة تأخذ عدة أشكال كالنصوص والصور والرسوم ولقطات الفيديو. فالحاسوب يمكنه تخزين كم كبير من المادة التعليمية تعجز عن الاحتفاظ بها واسترجاعها عند الطلب أي من الوسائل التعليمية الأخرى. وقد ظهرت أخيراً العديد من وسائط التخزين التي يمكن إلحاقها بالحاسوب وسيله أخرى أصبحت في متناول المتعلم تمكنه من تخزين واسترجاع المعلومات في أي وقت يشاء.

– القدرة على العرض المرئي للمعلومات: فالعديد من برامج الحاسوب قادرة على رسم الصور ومعالجتها وعرضها من جديد على الشاشة بشكل جذاب ومفيد ، وقد تكون هذه المعلومات نصوصاً أو رسوماً رُسمت بواسطة الحاسوب أو أدخلت إليه بطريقة إلكترونية ، وهذه الرسوم قد تكون رسوماً هندسية أوبيانية أو طبيعية، وتتفاوت درجة هذه الصور وأسلوب التعامل معها تبعاً لمستوى المتعلم ، وأهداف المادة الدراسية .

– تنمية الاتجاهات: وهي اتجاهات المتعلم ومعتقداته نحو ما يتعلمه، وهي تحدد فعالية ما يتعلمه. ففي بداية الأمر يثير الحاسوب دافعية المتعلم عن طريق ما يعرضه من نصوص وصور ورسوم متحركة جذابة ، وهذا ما يحدث للكثيرين نتيجة عملهم مع الحاسوب، كما يمكن أن يتم ذلك عن طريق مخاطبة الحاسوب للمتعلم باسمه أو تقديم بعض الألعاب التعليمية بغرض التدريب على مهارة معينة، أو تقديم التعزيز الفوري على الاستجابات الصحيحة بشكل مثير

وجذاب للمتعلم، وبذلك فإن الحاسوب يمكن أن يساعد على تحسين إتجاهات المتعلم عن طريق إثراء الموقف التعليمي. (كرار، 2006) .

ويرى القرشي (2008) أنّ التربويين يُعدّون استخدام الحاسوب وسيلة تعليمية، نظراً لسهولة إنتاج البرمجيات التعليمية ، بحيث يستطيع الطالب ، بالاستعانة بها، التعلم ذاتياً أو في مجموعات ، وتحت إشراف المعلم، أو في حالة عدم وجوده على حدّ سواء. إذ إن للحاسوب أهمية في تفعيل دور الطالب، وزيادة تحصيله وإثارة دافعيته نحو التعلم. كما أن لبرامج الحاسوب التعليمية أيضاً الدور الأكبر في معالجة ضعف الطلاب، وذلك بإنتاج برمجيات إثرائية وعلاجية تتناسب ومقدراتهم ومستواهم التحصيلي وسرعتهم الذاتية. وبذلك يمكن توضيح فوائد استخدام الحاسوب لأغراض التعليم بما يأتي (الحربي،2010):

- تفعيل دور الطالب .
- توفير فرص التعلم الفردي سواء داخل الموقف الصفي أو خارجه.
- إظهار الحركة واللون والرسوم والصور التي تدعم وتوضح المادة التعليمية المقدمة .
- معالجة البعدين المكاني والزماني .
- معالجة مشكلة الانفجار والمعلوماتي.
- توفير فرص التعلم عن بعد عن طريق شبكة الإنترنت.
- معالجة الضعف لدى المتعلمين بتوفير برمجيات تعليمية تتناسب مع قدراتهم .
- استخدام الحاسوب في عملية تقويم المتعلمين .
- تطوير أساليب التدريس وتحسينها بدمج الصوت والصورة والحركة في الوسائط المتعددة.

وقد امتاز استخدام الحاسوب في التعليم بأمور عدة منها: تفريد التعليم، إذ يعمل الطلبة من خلالهِ باستقلالية وبشكل فردي، فكّل طالب يقرأ ويتابع ويجيب عن الأسئلة بمفرده، وبذلك تتمو لديه الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والميل إلى الابتكار، والرغبة في البحث، وحب الاستطلاع، ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق البدء بمستوى مناسب لكل طالب، وتمكينهم من التقدم في البرنامج كلٌ حسب قدراته، ويتيح للطالب فرصة المشاركة الإيجابية النشطة، ويحسن نوعية التعليم.

كما أسهم الحاسوب في حل مشكلات ازدحام القاعات الدراسية بالطلبة، ومواجهة النقص في أعداد المعلمين المؤهلين والمتخصصين، ويمدّ الطالب بتغذية راجعة فورية تزيد من دافعيته للتعلم، وتساعد على تصحيح أخطائه، ويعمل على تقويم استجابات الطلبة، والكشف عن أخطائهم وتوجيههم إلى المعلومات المناسبة، ولا يشعر الطلبة معه بالإحراج، كما يمكن توصيله بأنواع من الوسائط المتعددة لتزيد فاعليته في التعليم، ويمل على تقديم خدمات تعليمية لعدة مناطق نائية طالما توفرت الأجهزة الخاصة باستقبال البرامج التعليمية، وإمكانية استخدامه في تقديم أشكال متنوعة من الخبرات التعليمية. (الديك،2010).

ومن بين المزايا المهمة الأخرى أيضاً تنفيذ العمليات الحسابية والمنطقية المعقدّة، ومساعدة الطلبة على إجراء العمليات الحسابية والإحصائية بدّقة وإتقان، والسرعة في استرجاع المادة المخزّنة في ذاكرة الحاسوب، وإمكانية الاحتفاظ بما ينجزه الطالب إلى حين العودة، وإكمال ما يريد تحقيقه في وقتْ آخر، وإمكانية التحكم بالمحتوى وتنظيمه وفق قدراته ورغباته. بالإضافة إلى لتوفير فرص أوسع لبطيئي التعّلم، وتوفير فرص التعّلم الفردي والذاتي والتعاوني، مع توفر الفرصة دائما للإفادة من توجيهات المعّلم، والإفادة من خبرات أقرانه أثناء عملية التعّلم (صالح،2010).

يتضح مما سبق أهمية استخدام الحاسوب وميزاته في العملية التعليمية التعلمية لما يوفره من تفعيل دور الطلبة فيها، وعرض أنماط تعليمية مختلفة يصعب أو يستحيل عرضها بطرق التدريس التقليدية، مما يزيد من تشويق الطالب للمادة التعليمية، ويساعد على توفير فرص التعلم الذاتي للطالب ، وتنويع مصادر التعلم للطالب. فالمعلم والكتاب ليسا المصدرين الوحيدين للحصول على المعلومات. كما يساعد الحاسوب أيضاً على تقريب المفاهيم إلى ذهن الطلبة وزيادة تحصيلهم وإثراء معلوماتهم، فضلاً عن معالجة الضعف لدى بعضهم.

الوسائط المتعددة:

أصبحت الوسائط المتعددة جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية بجميع مستوياتها، فهي تساعد في حل الكثير من المشكلات، كالتغلب على مشكلة كثرة الطلبة في الصفوف الدراسية، ومشكلة صعوبة بعض المقررات الدراسية. وقد اجتهد الباحثون في تعريف الوسائط المتعددة فقالوا إنها:

" المركب الذي يتم فيه الدمج بين وسيطين أو أكثر بشكل جيد بحيث يمكن أن يتم عرضهما من خلال واجهة واحدة في صورة رقمية " (تشابمان وتشابمان، 2004: 20)

وتعرفها المنظمة العربية بأنها: " التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة تكمل كل منها الأخرى عند العرض أو التدريس " (فرجون، 2004: 122).

ويعرفها فرجون بأنها " مجموعة من الوسائط دمجت معًا لإنتاج وسيط متكامل يتميز عند مقارنته بالوسيط المنفرد بزيادة تأثيره الإيجابي الذي لا يمكن أن يقدم من خلال وسيط واحد " (فرجون،2004: 124).

وعرفت أيضاً بأنها " كل نظام يحتوي على اثنين أو أكثر من الوسائط مثل الصوت أو الصورة أو النص أو الصور المتحركة " (حرز الله و الضامن 2008: 23).

وعرفت كذلك بأنها " مزيج من المواد الإعلامية التي هي الصوت والصورة والنص ولقطات الفيديو" (بصبوص وآخرون، 2004: 15).

وعرفها فلحي بأنها " الاستعمال المختلط بين أكثر من وسيلة رقمية في تركيبة تفاعلية أو مختلطة أو مندمجة " (فلحي 2005: 99).

وبناء على التعريفات السابقة يعرف الباحث الوسائط المتعددة بأنها : تقنية حديثة تجمع بين الصوت والصورة والنص والفيديو لتقديمه ضمن إطار معين لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ويحقق نوعاً من التواصل بين المتعلم والبرنامج التعليمي.

عناصر الوسائط المتعددة:

لخّص فرجون (2004) عناصر الوسائط المتعددة كالآتي:

- العناصر المرئية.
- العناصر المسموعة.
- العناصر الزمنية.

وقد لخصّها بصبوص وآخرون (2004) كما يأتي:

- **الصوت:** إن اجتماع الصوت مع بقية الوسائط سيعطي تطبيقاً مميزاً ذا فائدة كبيرة.
- **النصوص:** وهي من أهم العناصر في الوسائط المتعددة وتعرض عن طريق محرر للنصوص، وهنا يجدر الانتباه لنوع الخط وحجمه ولونه وأن يتم عرضه بالطريقة المناسبة.
- **الرسوم:** يمكن أن ترسم أشكال هندسية كثيرة مثل مربع أو مثلث أو دائرة أو مستطيل، وتكون فيها مناطق مفتوحة أو مغلقة، ويمكن أن تظل في نسيج مركب ويمكن تكوينها ثم تشفيرها وتخزينها في وسائط التخزين.

- **الصور:** تشمل الخرائط والصور الفوتوغرافية والرسوم وغيرها وقد تكون ملونة أو حصراً على الأبيض والأسود، وقد تستخدم برامج رسوم مناسبة مثل التي يستخدمها الرسامون لعمل ذلك أو عن طريق الصور التي تضيفها من ملاحق أخرى مثل الماسح الضوئي مثلا.
- **الرسوم المتحركة:** تتحرك الصور بالتغيير في مواقعها أو أشكالها المتتالية بسرعة كافية. لذلك نشاهد هذه التغيرات في الصور بسرعة وكأنها حركة أو صور متحركة.
- **الفيديو:** يحمل تطبيقات مختلفة منها الصور المتحركة سالفة الذكر، ويبرمج الفيديو وُينقح لتحويله إلى تتابعات مختلفة، وعندما يصبح لتتابعات الفيديو كافة العناوين المطلوبة والانتقالات من مشهد إلى آخر، يجري ضغط الفيلم ليكون أكثر استعدادًا لعرضه، من أو يتم تسجيله بشكله الأصلي لنسخه على أنواع من وسائط CD-ROM وهو قرص متراص التخزين.

أهمية الوسائط المتعددة:

للوسائط المتعددة أهمية كبيرة في تحسين التعليم، فهي تنقل التعليم من التقليد إلى الحداثة، ويرجع فرجون (2004) أهمية الوسائط المتعددة إلى الآتي:

- مساعدة الطلبة على الربط بين المعلومات من حيث عرضها في أشكال متنوعة من بينها النص الكتابي والرسوم والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية.
- تيسير عملية التعلم و العمليات التفكيرية المشتركة للطلبة.
- الاهتمام بالتعلم التعاوني بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- مساعدة الطلبة على التفكير فيما وراء التفكير.
- متعة الطالب من وراء استخدام الوسائط المتعددة.
- توزيع العمل التعليمي بين الطلبة والمعلم كأعضاء في المستقبل.

– تقديم أساليب تعلم ذاتي متنوعة الأشكال للطلبة.

– حل مشكلة المفاهيم المجردة و طرق تعلمها فتقدمها كمعلومات واقعية .

– السماح للطلبة باستخدام المعلومات في ضوء أهداف تعليمية محددة.

ويرى كل من عفانة والخزندار والكلحوت (2005) أن أهمية الوسائط تكمن في أنها:

– تساعد المعلم في تنظيم سير خطة الدرس، وتجعله واضحاً ومحسوساً.

– تسهم في حسن اختيار المعلم للأسئلة التي يقدمها للطلبة وتجعلها متسلسلة تسلسلاً منطقياً.

– تنمي في الطلبة بعض الاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيها.

– تسهم في اختصار الشرح وتجنب اللف والدوران حول الموضوع الواحد.

يتضح للباحث مما سبق أن الوسائط المتعددة تعمل على توفير الوقت والجهد، فبدلاً من أن يعطي المعلم الدرس في حصتين فقد يعطيها في حصة واحدة، وبذلك يستغل الوقت الباقي في عملية التطبيق. وأيضًا تعمل الوسائط المتعددة على إيجابية التفاعل بين المعلم والطالب، وبين الطالب والبرنامج. وتتيح فرصة التكرار للمعلومة وإعادة عرضها إذا لزم الأمر، وهذا يساعد على تثبيت المفاهيم لدى الطلبة. كما تسهم أيضاً في زيادة فرص المناقشة والحوار بين الطالب والمعلم. ومع ما تقدم من أهمية كبيرة للوسائط المتعددة ينصح الباحث المعلم بعدم الاكتفاء بهذه البرامج المحوسبة، وعليه استخدام كل ما يساعد على إيصال المعلومة بكل سلاسة للطلبة، مثل عمل التجارب العملية إذا لزم الأمر، واستخدام السبورة أيضًا، وعدم الاكتفاء بالعرض فقط.

معوقات استخدام الوسائط المتعددة:

رغم إيجابيات استخدام الوسائط المتعددة إلا أن هناك العديد من المعوقات التي تحول دون استثمار هذه الوسائط على أكمل وجه ومنها (http://mosaad-gebril.blogspot.com):

– معوقات مادية: وتتمثل في صعوبة توفير الاعتمادات المادية لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج ، وإقناع الأفراد الذين يشرفون على العمل بأن يتفهموا أهمية هذا العمل وأن يكون لديهم استعداد للإنفاق عليه.

– معوقات زمنية: إذ تقل قيمة التقنية أو لا تفيد الموقف التعليمي التعلمي، إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب.

– عوامل إجرائية: إذ إن اختيار المادة المراد شرحها، أو المشكلة المراد حلها والإمكانات المطلوبة لهذا تتطلب جهدًا علميًا وعمليًا.

– معوقات بشرية: ويقصد بها المعلمون والطلبة، فلكل منهم حاجات مختلفة، وهما الطرفان المتكاملان مع التقنية الجديدة والطالب يتعامل بسهولة مع الكمبيوتر، أما المعلمون فعليهم إعداد الأجهزة و الانتباه إلى عدم وجود مشكلة فنية.

– معوقات علمية: إذ أن الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانة الأجهزة ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات.

ويضيف عفانة والخزندار الكلحوت (2005) المعوقات الآتية:

– ضعف توفر خبرة ودراية من المعلم، مما قد يفتقر إليه الإعداد الحالي في بعض كليات التربية.

– وجود الرهبة والتخوف من استخدام الكمبيوتر وبرامج الوسائط المتعددة .

– قد تعجز بعض أنظمة الوسائط المتعددة عن تعميق التعلم من أجل التوسع الأفقي في المعلومات، مما قد يسبب ضعف قدرة الطلبة ذوي القدرات المتوسطة أو المنخفضة على التكيف مع تلك الأنظمة.

ويرى الباحث أن هذه المعوقات تشمل غالبية ما يحول بين المعلم وبين استخدام الوسائط المتعددة ، ويضيف الباحث أنه قد تكون من المعوقات الأخرى وجود معلمين مثّبطين لمن يقوم باستخدام الوسائط المتعددة، خاصّة الذين يستخدمون الطريقة التقليدية، وعدم إعطاء الوسائط المتعددة الاهتمام الكبير من قبل المسئوولين في التعليم.

برنامج البوربوينت (Power Point)

يعد برنامج البوربوينت (Power Point) أحد البرامج شائعة الاستخدام لدى العديد من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المختلفة؛ إذ يعدّ البوربوينت وسيلة من وسائل التعليم، ويكون ذلك بعرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها. ويتميز هذا البرنامج بالعديد من الخصائث التي تجعله وسيلة تعليمية فعالة لتحقيق أهداف متعددة في العملية التعليمية التعلمية منها كما ورد في الردادي (2007).

1. سهولة إضافة الشرائح وحذفها .
2. سهولة حفظ شرائح العرض واسترجاعها .
3. توفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح (شريحة كاملة – صفحة تحتوي مجموعة شرائح ، صفحة الملاحظات ، عرض مفصل).
4. توفير العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح .
5. إمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية .
6. سهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة.
7. إمكانية إضافة مقاطع فيديو إلى الشرائح .
8. إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية إلى الشرائح .
9. إمكانية نقل الشرائح بمؤثرات متعددة.

10. إمكانية تحويل شاشة العرض إلى ما يشبه السبورة السوداء.

11. إمكانية توقيت انتقال الشرائح آلياً.

12. إمكانية تقديم العرض بطرق متعددة (على الشاشة ، على مطويات ، على شرائح شفافة على شرائح صغيرة).

وهناك العديد من استراتيجيات استخدام عروض البوربوينت في التدريس الجامعي منها كما ورد في النادي (2009).

- دعم المحاضرات وتقديم المحتوى: وهو الاستخدام الشائع للبوربوينت، إذ يستخدمه المعلمون في جذب انتباه الطلبة ومساعدتهم على التعلم بطريقة فعالة وشائقة.

- عرض شاشات للممارسة: فمثلا يعرض المعلم على الطلبة صورة جهاز في معمل ليتعرفوا عليه أو على مكان معين أو شخص محدد.

- وسيلة للتقييم : فقد يستخدم المعلم شاشات البوربوينت لعرض صور بعض العينات أمام الطلبة، ثم توجيه أسئلة لهم للتعرف عليها ، ثم يقوم بتقويم مستوى فهمهم لها.

- وسيلة تدريبية مختصرة: فيستطيع المعلم إعداد عرض بوربوينت يشرح فيه مفهوم معين، أو تقنية معملية معينة، يستعين فيها بكل الوسائط المتعددة، ليصبح عرض المحاضرة جاهزاً للاستخدام في أي زمان أومكان.

- الحصول على عروض مقدمة من الطلبة: وذلك عن طريق الطلب منهم فرادى أو مجموعات صغيرة ، إعداد عروض بوربوينت تحوي وسائط متعددة ثم عرضها ومناقشتهم في محتواها.

ويؤكد الأكلبي (2008) على أنه من الأفضل عند برمجة أي محتويً دراسي معين أن يقدم في صورة تنظيمية محددة كالوحدات النسبية؛ ولكي توصف البرمجية التعليمية بأنها جيدة، فأنه يُشترط أن يتوفر لها مجموعة من المعايير يشير إلى أهمها :

1. تحديد الهدف العام من البرمجية ومجال استخدامها، ثم ترجمة هذا الهدف إلى مجموعة من الأهداف السلوكية.

2. التأكد من مدى ملاءمة البرمجية التعليمية لميول الطلاب واستعداداتهم.

3. تحديد السلوك المدخلي أو وصف المتطلبات السابقة عند الطلبة لأهميتها في تحديد نقطة البدء في التصميم.

4. توفير عوامل التفاعل بين الطلبة والبرمجية وفقاً لطبيعة المحتوى.

5. تبني موجهات نظرية تعليمية أو مدرسة سيكولوجية معينة وفقاً للهدف من تصميم البرمجية وإنتاجها؛ فإذا كان الهدف هو إدراك بعض الحقائق والمفاهيم، فأنه يمكن مراعاة مبادئ النموذج السلوكي في تصميم البرمجية، وإذا كان الهدف هو التدريب على مهارات التفكير العليا فلابد من مراعاة مبادئ النموذج البنائي في التصميم وموجهاته.

6. توفير عناصر الجذب والإثارة في البرمجية.

7. تحديد نمط التحكم في البرمجية من جانب المتعلم أو العكس.

8. توفير أمثلة وأنشطة بديلة ومتنوعة تناسب مستوى الفئة المستهدفة.

9. توفير التغذية الراجعة وتنوع أساليب تقديمها.

10. مراعاة التنظيم السيكولوجي والمنطقي في عرض المحتوى.

11. توفير مقاييس أو أدوات تقويم مدى ملاءمة الهدف من وراء تصميم البرمجية.

12. تحديد نقاط الضعف لدى المتعلم ، وتقديم العلاج المناسب له وفق ميوله واستعداداته.

13. تحديد نقطة النهاية (أو الغلق) للبرمجية.

14. توفير الوسائط المتعددة وعناصرها لمعالجة عناصر المحتوى.

الاتجاهات

تُعد الاتجاهات من المواضيع المهمة التي تحدد الاستعدادات النفسية والميول المختلفة التي تؤثر في سلوك الإنسان، ومدى استجابة الفرد لموضوع معين أو قضية محددة أو موقف خاص. والفرد يتحرك نحو عمل شئ ما بناءً على مجموعة من الاتجاهات والقيم التي يؤمن بها، والتي تدفعه إلى السلوك بطريقة خاصة، ويتخذها في الوقت نفسه مرجعًا له في الحكم على سلوكه، بأنه مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه، وأن أثر ذلك السلوك سوف يعود عليه وعلى المجتمع خيرًا أو شراً، طبقًا لنمط السلوك وكيفيته والمرجع الاتجاهي والقيمي لهذا السلوك. ويعود السبب في ذلك إلى أن الاتجاهات تؤثر في حياتنا وفي ممارستنا اليومية بعد أن اهتمّ علماء النفس الاجتماعيون بتعريف ذلك المصطلح ودراسته بشكل واضح. فقد ظهرت تعريفات متعددة للاتجاهات منها:

عرفها ملحم (33 :2000) بأنها: " حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تكونت نتيجة الخبرات والتجارب السابقة التي يمر بها الانسان، وتعمل على توجيه الاستجابة نحو الموضوعات والمواقف التي ترتبط به".

وعرفها ناصر (2000:26) بأنها:" الحالة الوجدانية للفرد التي تتكون بناءً على ما يوجد لديه من معتقدات أو تصورات أو معارف، وتدفعه تلك الحالة أحياناً للقيام ببعض الاستجابات أو أنماط السلوك في موقف معين، بحيث يتحدد بها مدى القبول أو الرفض لهذا الموقف".

وعرفها الشمالي (2000: 34) بأنها استعداد مكتسب يتكون عند الشخص نتيجة لعوامل مختلفة تؤثر في حياته، فيوجه استجاباته سلباً أو إيجاباً نحو الأشخاص أو الأفكار أو الأشياء أو القضايا المطروحة.

ويعرفها خليفة ومحمود (2003:16) بأنها:" ميل عاطفي نحو قبول شيء أو رفضه". ويعرفها دويدار (1998:54) بأنها:" نمط منظم وثابت من الشعور والتفكير يظهره الفرد استجابة نحو الناس أو الجماعات أو القضايا، بشكل عام. إنه الاستجابة إلى أي حدث فى البيئة المحيطة بالفرد".

وعرفها عطوة (2001:77) بأنها: " ميل عام مكتسب، نسبي في ثبوته، عاطفي في أعماقه، يؤثر في الدوافع النوعية، ويوجه سلوك الفرد".

وفي ضوء التعريفات السابقة، يرى الباحث أن الاتجاه هو الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، الذي ينتظم من خلال خبرة الفرد، ويكون له تأثير توجيهي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثيرها الاستجابة التي تكون لها الأفضلية عنده، وبذلك فهو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع محدد أو موقف معين.

وتتكون الاتجاهات من ثلاثة مكونات كما أوردها بدر (2002):

1- **المكون المعرفي أو العقلي:** ويتمثل هذا المكون في الأفكار والمعتقدات التي يحملها الفرد عن موضوع الاتجاه، ويتعلق بالجوانب المعرفية لموضوع معين، والتي تحدد موقف الفرد إزاء هذا الموضوع. وهو عبارة عن مجموعة المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه وتنتقل إلى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة، ذلك بالإضافة إلى رصيد المعتقدات والتوقعات. وعلى ذلك فإن التواصل الثقافي والحضاري يكون مصدرا رئيسيا في تحديد هذا المكون المعرفي بجانب مصدر مهم آخر، هو مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض بواسطتها الفرد للخبرات المباشرة، ومثال ذلك المعلومات التي يتلقاها الفرد عن خصائص شعب من الشعوب .

2- المكون السلوكي: يشير هذا المكون إلى ميل الفرد إلى التصرف بطريقة معينة نحو موضوع الاتجاه وفقا لمشاعره ومعتقداته، ويتعلق بنوع السلوك الذي يسلكه الفرد، على أساس أن الاتجاه يشير إلى الاستعداد للقيام بسلوك معين. وهو عبارة عن مجموعة من التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف. إذ عندما تتكامل جوانب الإدراك بالإضافة إلى رصيد الخبرة والمعرفة التي تساعد على تكوين الانفعال وتوجيهه، يقوم الفرد بتقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة وهذا الإدراك.

3- المكون العاطفي أو الانفعالي: يتمثل هذا المكون بالمشاعر والانفعالات التي يشعر بها الفرد نحو موضوع الاتجاه، مثل ميله له أو نفوره منه، ويتعلق بالشعور العام بالقبول مقابل الرفض اتجاه موضوع أو قضية معينة، أو التوجه نحو موضوع معين مقابل تجنبه والابتعاد عنه. والمكون الانفعالي للاتجاه النفسي هو الصفة المميزة له، التي تفرق بينه وبين الرأي.

وتتباين قوة مكونات الاتجاه واستقلاليتها، فقد يملك شخص ما معلومات وفيرة عن موضوع ما (المكون المعرفي)، لكنه لا يشعر حياله برغبة قوية (المكون العاطفي) تؤدي به إلى اتخاذ أي عمل حياله (المكون السلوكي). وعلى العكس من ذلك، فقد لا يملك الشخص أية معلومات عن هذا الموضوع، ومع ذلك يتفانى في العمل من أجله، إذا كان يملك شعورًا تقبليًا قويًا نحوه (نشواتي، 1997).

ويؤكد ملحم (2000) أن قياس الاتجاهات النفسية الاجتماعية ييسر التنبؤ بالسلوك الإنساني، ويلقي الأضواء على صحة الدراسات النظرية القائمة أو خطئها، ويزود الباحثين بميادين تجريبية مختلفة. وبذلك تزداد معرفتهم بالعوامل التي تؤثر في نشأة ذلك الاتجاه، وتكونه واستقراره وثبوته وتحوله وتطوره وتغيره البطيء المتدرج، أو السريع المفاجئ. ويعد قياس الاتجاهات

مفيداً بصفة خاصة إذا أردنا تعديل أو تغيير الاتجاهات نحو قضية معينة. وتتصف الاتجاهات بالعديد من الخصائص التي توضح ماهيتها منها كما ورد في (بدر،2002، ميخائيل، 2005، المعايطة، 2001):

– الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية.

– الاتجاهات تتشكل وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية، ويشترك العديد من الأفراد أو الجماعات فيها

– الاتجاهات لا تتكون من فراغ، ولكنها تتضمن علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.

– الاتجاهات تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.

– الاتجاهات تغلب عليها الذاتية أكثر منها الموضوعية من حيث محتواها.

– الاتجاه يتضمن عنصراً انفعالياً يعبر عن تقييم الفرد، ومدى حبه أو استجابته لموضوع الاتجاه.

– الاتجاه يتضمن عنصراً عقليا يعبر عن معتقدات الفرد أو معرفته العقلية عن موضوع الاتجاه.

– الاتجاه يتضمن عنصراً سلوكياً يعبر عن سلوك الفرد الظاهر الموجه نحو موضوع ما.

– الاتجاهات تعتبر ناتجاً للخبرة، وترتبط بالسلوك الحاضر، وتشير إلى السلوك في المستقبل.

– الاتجاه يتمثل في ما بين استجابات الفرد للمثيرات الاجتماعية من اتساق واتفاق يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية المعينة.

– الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي، ولكن قد تعُدَّل وُتغَّير تحت ظروف معينة.

– الاتجاه قابل للتعلم والاكتساب والانطفاء.

– الاتجاهات بعضها غامض ، وبعضها واضح ، وقد تكون خاصة أو عامة .

– الاتجاه لا يلاحظ مباشرة ، بل يستدلّ عليه بالأفعال الخارجية التي تبدو على الفرد وتكون خاضعة للملاحظة والقياس والتقويم بأساليب مختلفة.

– الاتجاه يقع دائماً بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق والمعارضة المطلقة.

والاتجاه النفسي تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة الحادة المتكررة، وهو تركيب يتميز بالثبات والاستقرار النسبي ويوجه سلوك الأفراد ، تجاه عنصر معين بالقرب منه أو البعد عنه وهو كل مركب، وتركيب عقلي تحدثه الخبرة الحادة المتكررة، وبذلك فهو مكتسب مشتق من تفاعل الفرد مع عناصر البيئة الخارجية، سواء كانت مادية أو معنوية أو بشرية، وبهذا فالاتجاه يتميز بالدينامية والتجدد رغم أنه يتميز أيضاً بالثبات والاستقرار النسبي (المعايطة،2001).

ويتفق علماء النفس الاجتماعي على أن للاتجاهات أهمية خاصة لأنها تشكل جزءً مهماً في حياتنا ولأنها تؤدي دوراً كبيراً في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في الكثير من مواقف الحياة الاجتماعية، وتمدنا بذات الوقت بتنبؤات صادقة عن سلوكه في تلك المواقف فضلا عن كونها النواتج المهنية لعملية التنشئة الاجتماعية ، وعليه فهي سوف تبقى على مر السنين موضع الاهتمام كأنها معقدة ومثيرة للاهتمام ، ولها دلالة كبيرة حفزت على تكوين الكثير من النظريات، وإجراء الكثير من البحوث. كما تظهر الأهمية البالغة للاتجاهات في حياة الفرد، فهي تساعده على التكيف مع الحياة الواقعية وعلى تكيفه الاجتماعي ، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة ، ويشاركهم فيها ، ثم يشعر بالتجانس والتوحد معهم أو الانتماء إليهم. وتؤثر الاتجاهات في المظاهر المختلفة والعديدة من حياة الفرد فتؤثر فى الطرق التي يستخدمها الفرد في إصدار أحكامه على الأشياء والأمور الحياتية، كما تحدد سلوكه أو رد فعله نحو الآخرين، أو نحو الأشياء أو الأحداث المحيطة به (خليفة ومحمود،2003).

ويرى ميخائيل (2005) أن مفهوم الاتجاه يمثل حجر الزاوية في علم النفس الاجتماعي، إذ تحتل دراسة الاتجاهات مكاناً بارزاً في دراسات الشخصية وديناميات الجماعة، وفي المجالات التطبيقية مثل التربية والعلاقات العامة والدعاية والتدريب القيادي، وحل الصراعات في مجالات العمل والصناعة وتنمية المجتمع وتعليم الكبار، ومكافحة الأمية والإرشاد الزراعي والتثقيف الصحي، والإرشاد الديني، وتوجيه الرأي العام ، ومكافحة تلوث البيئة، والدعوة إلى الحد من الاستهلاك، والمحافظة على الطاقة ، ومكافحة التعصب العنصري، والدعوة إلى التفاهم السليم بين الدول المختلفة. فجوهر العمل في هذه المجالات هو دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق أهداف العمل وإضعاف الاتجاهات المعوقة، بل أن العلاج النفسي ما هو إلا محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته ونحو الآخرين ونحو عالمه الذي يعيش فيه.

وتفيدنا معرفة الاتجاهات النفسية في كثير من الميادين، كالميدان التربوي حيث تستفيد الإدارة التعليمية من معرفة اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة، ونحو زملائهم وكتبهم، ومعلميهم، ونظم التعليم وأنواعه، وطرق التدريس، وهذا ما يلاحظ فيما يخص الأصول العلمية والتربوية التي تقتضي أن تتضمن المناهج التربوية مفاهيم ومعارف وقيماً تتوافق مع اتجاهات الطلاب وخبراتهم حتى يتمكن هؤلاء من تقبل المعارف نتيجة تقبلهم للجو المدرسي ولمواضيعه.

ويرى التربويون أن تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو المباحث الدراسية المختلفة وتنميتها لدى الطالب من الأهداف الأساسية للتدريس، وقد يرجع ذلك إلى دور الاتجاهات في تحديد السلوك ، وربّما يعتمد عليها أيضاً في التنبؤ بسلوك الطالب، وكذلك اعتبارها دوافع توجه الطالب لاستخدام طرق العلم وعملياته ومهاراته بمنهجية علمية في البحث والتفكير، ويترتب على ذلك ضرورة تكوين العقلية العلمية الناضجة التي تجعله يقبل على التعلم بإيجابية لتحقيق

الأهداف. وقد تتسبب بعض الاتجاهات ذات الصلة الوطيدة بالعملية التربوية، وتكون سببا في ظهور الاضطرابات العلائقية نتيجة لاضطرابات سلوكية داخل المدرسة أو المؤسسة التربوية، وقد تمنعه إذا تم الإلتزام بتنفيذها وبتعديلها (الاتجاهات) بصفة إيجابية، وعن دراية بعلم سلوك الإنسان. فعلى التربية أن تتخذ من عادات المجتمع وتقاليده ومعتقداته وقيمه مصادر أساسية عند وضع المنهاج التربوي واختيار أداوته وعناصره ومختلف جوانبه باعتبار التربية استجابة لمتطلبات المجتمع وحاجاته ودوافعه وضوابطه (الغراب،2003).

يتضح مما سبق أن الاتجاهات تشكل استجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف معين كردة فعل لمجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية التي تتعلق بالخبرات التي مر الفرد بها. ويوجد لدى الفرد الكثير من الاتجاهات النفسية المرتبطة بموضوع أو فكرة أو مفهوم أو شخص، أو أي شي يتفاعل معه في بيئته. وعلى الرغم من كثرة الاتجاهات لدى الفرد ، فإن الاتجاه النفسي له خصائص متعددة تميزه عن غيره من المتغيرات أو الظواهر النفسية، وهي التي تحدد معالمه بدقة، مما يستدعي القائمين على العملية التربوية الاهتمام بما يؤثر في اتجاهات الطلبة لدعمها إيجابياً.

الدراسات السابقة:

وقف الباحث على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة، و من أهمها ما قام به النقيثان (2002) من دراسة هدفت إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات الدارسين بمختلف مستوياتهم الدراسية وطبيعة جنسهم نحو استخدام وسائل تعليم تعتمد على التقنية الحديثة (عرض تقديمي) المعتمدة على الحاسوب وبرامجه المتنوعة ، إضافة إلى جهاز عرض (عارض البيانات Data Show) مع استخدام لأسلوب المحاضرة بين فترات العرض.تكونت عينة الدراسة (148) دارسا ودارسة على اختلاف مستوياتهم الدراسية. وتم استخدام مقياس اتجاهات من إعداد الباحث تكون من (16) فقرة. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاتجاهات الإيجابية نحو فاعلية استخدام وسيلة العرض التقديمي في زيادة التحصيل، وفي زيادة الفهم للمقرر، وكذلك في شد الانتباه أثناء المحاضرة، وزيادة التفاعل داخل القاعة وازدياد الدافعية نحو التعلم.

وأجرى حسب الله (2002) دراسة هدفت إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح في تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام السبورة الإلكترونية .تكونت عينة الدراسة من (70) طالبًا وطالبة من طلاب شعبة الرياضيات بكلية التربية بدمياط في جامعة المنصورة . واستخدم الباحث استبيان اتجاهات الطلاب لاستخدام السبورة الإلكترونية الذي أعده وطوره لهذا الغرض، وقد تكون من (21) فقرة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج الذي أعده الباحث قد أحدث تحسناً في اتجاهات الطلاب نحو استخدام السبورة الإلكترونية بنسبة 99.55 % .

وأجرى هاوساوي (Hawsawi,2002) دراسة هدفها تحديد مدى إدراك المدرسين العاملين مع الطلبة المتخلفين عقلياً تخلفاً بسيطاً لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (17) مدرسًا في (12) مدرسة تمثل المراحل الابتدائية،

والمتوسطة، والثانوية، وقد أجريت الدراسة في ثلاث مدن تقع في ولايتين من ولايات الشمال الغربي من الولايات المتحدة الأمريكية. واتبع الباحث الأسلوب الكيفي في البحث، وقام بتصميم بطاقة ملاحظة بالإضافة إلى أّنه قام بمقابلة كل المدرسين الذين قام بملاحظتهم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط يمكنهم الاستفادة من استخدام الحاسب بطرق عديدة، فترفع من مستوى تحصيلهم الأكاديمي في القراءة، والكتابة، والرياضيات، ومهارات استخدام الحاسوب.

وأجرى أكاي وفيزيوغلو وتويسوز (Akay,Feyzioglu&Tuysua,2003) دراسة لتقصي أثر البرمجيات الحاسوبية في تحصيل طلبة الصف العاشر اتجاهاتهم في موضوع كيمياء المحاليل مقارنة بالطريقة التقليدية. وتكونت عينة الدراسة من (84) طالبًا وطالبة من طلاب الصف العاشر في أزمير، ووُزع أفراد العينة إلى مجموعتين: ضابطة ودرسوا مادة كيمياء المحاليل بالطريقة التقليدية، وتجريبية درسوا المادة نفسها بالبرمجيات الحاسوبية. واستخدمت حقيبة تعليمية بمساعدة الحاسوب حول كيمياء المحاليل، واستخدم اختبارُ تحصيلي طبق قبل المعالجة وبعدها، لقياس مدى تحصيل الطلبة في الكيمياء، واستخدم اختبار قدرات التفكير المنطقي، ومقاييس اتجاهات نحو كل من الحاسوب والكيمياء والبرمجية المحوسبة. وبعد تحليل البيانات إحصائيًا بواسطة اختبار (ت). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا في تحصيل الطلبة العلمي تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية، بينما لم تظهر النتائج فروقًا دالة إحصائيًا في قدرات التفكير المنطقي لكلا المجموعتين، أما فيما يتعلق بالاتجاهات فقد أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائيًا في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو كل من الكيمياء وبرمجيات الحاسوب المستخدمة تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة

التجريبية. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات الطلبة تعزى لجنس الطلبة ولصالح الإناث.

وأجرى الظفيري (2004) دراسة هدفت إلى تقصي أثر الخصائص الشخصية والدراسية للطلبة المعلمين على اتجاهاتهم وقلقهم من استخدام الحاسوب في التعليم، وهدفت كذلك إلى بيان العلاقة بين القلق والاتجاه نحو أهمية استخدام الحاسوب في التعليم، و هدفت أيضاً إلى المقارنة بين اتجاهات الطلبة نحو أهمية استخدام الحاسوب في التعليم ومستوى القلق لديهم من حيث العمر والجنس والسنة الدراسية والتخصص والمعدل التراكمي. تكونت عينة الدراسة من (132) فرداً، منهم (55) طالباً، و(137) طالبة. وتبنت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وقد استخدمت استباناتان لجمع البيانات الأولى مقياس الاتجاه والثانية مقياس القلق. وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو أهمية استخدام الحاسوب كانت أكثر إيجابية وانخفض مستوى القلق لديهم من استخدام الحاسوب في التعليم. وأظهرت كذلك وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات القلق ومستواه لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، بينما لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات ومستوى القلق لدى الطلبة تعزى لمتغير العمر والسنة الدراسية والتخصص والمعدل التراكمي.

وأجرى صلاح الدين (Selahattin, 2006) دراسة بعنوان التدريس بمساعدة الحاسوب بنمط المحاكاة والتعلم البنائي على تحصيل طلبة المدارس الثانوية واتجاهاتهم نحو مبحث الفيزياء. وحاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

– هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستويات المعرفة والفهم والتطبيق لدى طلبة المدارس الثانوية في ديار بكر تعزى لطريقة التدريس (المحاكاة بالحاسوب, التعلم البنائي)؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو الفيزياء تعزى لطريقة التدريس (المحاكاة بالحاسوب, التعلم البنائي)؟

وتكونت عينة الدراسة من (32) طالبا وطالبة من مدرسة ثانوية خاصة في منطقة ديار بكر في تركيا، وقد اختيرت العينه بالطريقة العشوائية، ثم قسمت إلى مجموعتين تجريبية (16) درست الفيزياء بمحاكاة الحاسوب، وضابطة (16) درست المحتوى ذاته وفق طريقة التعلم البنائي وخضعت كلا المجموعتين إلى اختبار قبلي للتأكد من تكافؤ المجموعتين. وفي نهاية التجربة تقدمت كلتا المجموعتين لاختبار تحصيلي مكون من (29) فقرة من نوع اختيار من متعدد في مادة الالكترونيات، وأثبتت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق دالة إحصائياً في مستويي المعرفة والفهم، ولصالح طريقة التدريس بمساعدة الحاسوب (المحاكاة)، فيما لم توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى التطبيق، ولمعرفة الفروق بين اتجاهات الطلبة نحو الفيزياء استخدم الباحثون مقياسًا مخصصًا لذلك، أثبتت النتائج أن اتجاهات الطلبة لم تتأثر بطريقة التدريس.

وأجرى الردادي (2007) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الالكتروني في تدرىس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وقد تكونت عينة الدراسة (206) من معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، و(١٢) مشرفاً . وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي:

– أن اتجاهات المعلمين المشرفين التربويين نحو تصميم منهج الرياضيات باستخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت (عالية).

– أن اتجاهات المعلمين والمشرفيين والتربويين نحو دور المعلم عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت (عالية).

- أن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو دور الطلبة عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت (عالية).
- أن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الرياضيات كانت (عالية).
- أن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو مكونات المعلمين والمشرفين التربويين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات كانت (عالية).

وأجرى البرعاوي والسحار (2008) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز. والكشف عن علاقة اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة والدافعية للإنجاز. وكذلك التعرف على الفروق بين اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزى إلى الجنس ونوع المؤسسة التعليمية والمستوي الدراسي، وبلغت عينة الدراسة (٢٣٤) من طلاب وطالبات الوسائط المتعددة في الجامعة الإسلامية وكلية المجتمع، وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطى، وأعد الباحثان أداتين لأغراض الدراسة الحالية، وهما: (اتجاهات الطلبة نحو التعليم التقني، والدافعية للإنجاز) وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي واختبار (ت) ومعامل الارتباط بيرسون، وأظهرت النتائج أن درجة الاتجاه نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية جداً ، إذ بلغ الوزن النسبي (٨١ %)، وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعليم التقني والدرجة الكلية للدافعية للانجاز، وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية

للاتجاه نحو التعليم التقني تعزي للمتغيرات (الجنس، نوع المؤسسة التعليمية، المستوي الدراسي).

وأجرى أيضاً دينغ وهاوفانغ (Ding& Hao Fang,2009) دراسة هدفت إلى تقصي أثر تجارب المحاكاة بالحاسوب في استكشاف الطلاب تعلم انكسار الضوء في الصين. وحاولت الدارسة الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي: هل يوجد تأثير لطريقة التدريس في التعلم الاستكشافي للطلاب؟

ركزت الدراسة على تصميم مختبر الفيزياء بالمحاكاة لمساعدة الطلاب على فهم قوانين الفيزياء ومفاهيمها، وعد الباحثان بيئة التعلم بالمحاكاة عن طريق تقديم بيئات عرض قوية وداعمة لمفاهيم الفيزياء، في هذه الدراسة قدم الباحثان تجارب محاكاة لانكسار الأشعة وانحراف الضوء، باستخدام برمجة قانون الانكسار، وطبقت هذه التجربة على (64) طالبًا من طلبة الكلية، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التي درست التجربة بالمحاكاة الافتراضية في مهارات البحث، وتحسين القدرات الاستكشافية.

وأجرى الشناق وبني دومي (2010) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. وتكونت عينة الدراسة من (28) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و(118) طالباً موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك. واستخدام مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني. وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وأظهرت كذلك حدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.

وطبقت صالح (2010) دراسة هدفت إلى التعرّف على أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلّم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس الفلسطينية. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (313) طالبًا وطالبة من طلبة الصف الأول الأساسي، في المدارس الحكومية، والخاصة ووكالة الغوث في محافظة نابلس للفصل الدراسي الأول للعام 2009/ 2010 موزعين على مجموعتين إحداهما تجريبية، تعلّمت باستخدام الدروس التعليمية المحوسبة بلغ عددها (155) طالبا وطالبة، وأخرى ضابطة تعلّمت بالطريقة التقليدية بلغ عددهـا (158) طالبا وطالبة.

وقد اعُتمدت أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) بعد الاطلاع على الوحدة الثانية "فلسطين الخضراء" من كتاب اللغة العربية للصف الأول الأساسي، وتم إعداده لينسجم مع أهداف الدراسة، ويقيس مستويات عقلية مختلفة حسب تصنيف بلوم المعرفي. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية:

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى طلبة الصف الأول الأساسي تعزى لمتغير نوع المجموعة والجنس على القياس القبلي في مجموعات الدراسة جميعها.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى طلبة الصف الأول الأساسي تعزى لمتغير نوع المدرسة على القياس القبلي في مجموعات الدراسة جميعها ولصالح المدارس الخاصة، ثم وكالة الغوث الدولية، وأخيرا المدارس الحكومية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى طلبة الصف الأول الأساسي في مادة اللغة العربية على الاختبار البعدي تعزى لنوع المجموعة في كل مدرسة من مدارس العينة، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، وذلك عند مدارس العينة جميعها عدا مدرسة السلام الأساسية

للذكور، حيث لا توجد فروق دالة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة على الاختبار البعدي.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لدى طلبة الصف الأول الأساسي في مادة اللغة العربية بين المجموعات التجريبية على القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

– هدفت بعض الدراسات السابقة إلى دراسة طبيعة اتجاهات الدارسين نحو استخدام وسائل تعليم تعتمد على التقنية الحديثة (عرض تقديمي) مثل دراسة النقيثان (2002)، وبعضها هدف إلى تقصي فاعلية برنامج مقترح في تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام السبورة الإلكترونية مثل دراسةحسب الله (2002)، أما دراسة هاوساوي (Hawsawi,2002) فقد كان هدفها تحديد مدى إدراك المدرسين العاملين مع الطلبة ذوي التخلف العقلي البسيط لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التدريس. وبعضها هدف إلى تقصي أثر البرمجيات الحاسوبية في تحصيل الطلبة مثل دراسة أكاي وفيزيوغلو وتويسوز (Akay,Feyzioglu&Tuysua,2003) ودراسة الصالح (2010) ودراسة صلاح الدين (Selahattin, 2006). ومنها ما هدف إلى تقصي أثر الخصائص الشخصية والدراسية للطلبة اتجاهاتهم وقلقهم من استخدام الحاسوب في التعليم مثل دراسة الظفيري (2004)، ومنها ما هدف إلى الكشف عن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعلم الالكتروني مثل دراسة الردادي (2007)، ودراسة الشناق وبني دومي (2010)، ومنها ما هدف إلى الكشف عن اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز مثل دراسة البرعاوي والسحار (2008). يتضح مما سبق تنوع أهداف الدراسات السابقة إلا أنها تدور جميعها حول استخدام الحاسوب في التعليم وفق متغيرات متنوعة واتجاهات المعلمين

والطلبة نحو هذا الاستخدام، أما الدراسة الحالية فقد تناولت اتجاهت الطلبة نحو التدريس باستخدام تقنية العرض التقديمي (Power Point).

– سعت الدراسات السابقة إلى بيان أثر التدريس بالحاسوب في متغيرات متعددة، فقد تناول بعضها تعرف تقصي أثر البرمجيات الحاسوبية في تحصيل الطلبة مثل دراسة أكاي وفيزيوغلو وتويسوز (Akay,Feyzioglu & Tuysua,2003)، ودراسة صلاح الدين (Selahattin, 2006). أما الدراسة الحالية فقد تناولت اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات.

– تكونت عينة بعض الدراسات السابقة من فئات طلابية من مراحل دراسية متعددة، فمنها ما تناول المرحلة الثانوية مثل دراسة صلاح الدين (Selahattin, 2006)، ودراسة دينغ وهاوفانغ (Ding& Hao Fang,2009))، ومنها ما تناول طلاب الصف العاشر مثل دراسة أكاي وفيزيوغلو وتويسوز (Akay,Feyzioglu&Tuysua,2003) ، ومنها ما تناول الطلبة مثل دراسة البرعاوي والسحار (2008)، ودراسة الشناق وبني دومي (2010)، ودراسة الصالح (2010)، ومنها ماتناول المعلمين والمشرفين مثل دراسة الردادي (2007). أما الدراسة الحالية فقد تكونت عينتها من طلبة كلية التربية الاساسية في الكويت .

– تمثلت أدوات الدراسة بالاستبانات لجمع البيانات، أو الاختبارات التحصيلية، والدراسة الحالية تتمثل أدواتها بالاستبانات التي قام الباحث بإعدادها لجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة.

- إن ما يميز الدراسة الحالية عن سابقاتها من الدراسات هو أنها ربطت اتجاهات الطلبة واستخدام الحاسوب، ذلك أن اتجاهات الطلبة تعد محركاً ومتغيراً مهماً لإنجاز الطلبة للارتقاء بأدائهم وتحصيلهم.

- إن الدراسة الحالية هي الدراسة الوحيدة في دولة الكويت، على حد علم الباحث، التي تناولت دراسة اتجاهات طلبة كلية التربية الاساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات.

الفصل الثالث

الطريقـــة والإجـــراءات

الفصل الثالث

الطريقــة والإجــراءات

يتناول هذا الفصل وصف منهجية الدراسة، ومجتمعها، ثم وصف الإجراءات التي رافقت اختيار عينة الدراسة، وأدوات الدراسة التي أعُدت وطُورت، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية.

منهج البحث

لتحقيق أهداف الدراسة، تمّ استخدام منهج البحث الوصفي التحليلــي، بوصــفه المــنهج الأكثر ملاءمة للدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت فــي الفــصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2011/ 2012 البالغ عددهم (26040) طالباً وطالبــة مــوزعين على السنوات الدراسية الأربع، وتبعاً لمتغير الجنس كما هو مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الدراسي

المستوى الدراسي	عدد الطلبة		
	ذكور	إناث	المجموع
السنة الأولى	3110	4649	7759
السنة الثانية	779	2386	3165
السنة الثالثة	456	1693	2149
السنة الرابعة	2505	10462	12967
المجموع	6850	19190	26040

عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة عشوائية طبقية ممثلة لمجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت بلغ عدد أفرادها (651) طالباً وطالبةً، وذلك باستخدام جداول (Bartlet). والجدول (2) الآتي يبين ذلك:

الجدول (2)
توزع أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات: الجنس، ونوع الكلية، والمستوى الدراسي

المتغير	المستوى	العدد	النسبة
الجنس	ذكور	170	26.1%
	إناث	481	73.9%
المجموع	651		
نوع الكلية	تخصصات علمية	254	39.0%
	تخصصات أدبية	397	61.0%
المجموع	651		
المستوى الدراسي	سنة أولى	194	29.8%
	سنة ثانية	80	12.3%
	سنة ثالثة	55	8.4%
	سنة رابعة	322	49.5%
المجموع	651		

أداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث بإعداد استبانة بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة حسب الله (2002)، ودراسة النقيثان (2002)، ودراسة البرعاوي والسحار (2008)، للتعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point). حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (35) فقرة معبرة عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) وفق فقرات سلبية وإيجابية.

صدق الأداة :

لقد تحقق الباحث من صدق الأداة بعرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في أقسام المناهج وطرق التدريس والإدارة التربوية في الجامعات الأردنية والكويتية المبينة أسماؤهم في الملحق (2)، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية، وانتمائها للمجال الذي تقيسه، والطلب إليهم إبداء المقترحات حول ملاءمة الأداة لأغراض الدراسة. وفي ضوء تلك المقترحات، تم أُخذ بما اتفق عليه (80%) من المحكمين حول التعديل المطلوب. وبناءً على ذلك وضعت أداة الدراسة بصورتها النهائية الملحق (3).

ثبات الأداة

قام الباحث بالتحقق من ثبات الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي، عن طريق استخدام معادلة كرونباخ الفا، فبلغت قيمة الثبات (0.94) وتعد هذه القيمة مقبولة لغايات الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تمثلت متغيرات الدراسة في الآتي :

- المتغيرات التصنيفية: وشملت:
  - الجنس : وله مستويان:
    * ذكر
    * أنثى
  - المستوى الدراسي : وله أربعة مستويات :
    * السنة الأولى
    * السنة الثانية

* السنة الثالثة

* السنة الرابعة

– نوع الكلية : وله مستويان:

* علمية

* إنسانية

– المتغير التابع: ويشمل اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) .

المعالجة الإحصائية :

1. للإجابة عن السؤال الأول استُخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة.
2. للإجابة عن السؤال الثاني والثالث استُخدم اختبار (t-test) للعينات المستقلة.
4. للإجابة عن السؤال الرابع استُخدم تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) ، واختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

إجراءات الدراسة :

قام الباحث بالإجراءات الآتية :

– الحصول على كتاب تسهيل من رئيس جامعة الشرق الأوسط.

– الحصول على كتاب تسهيل من إدارة كلية التربية الأساسية لتطبيق الدراسة.

– تحديد مجتمع الدراسة والعينة.

– إعداد الاستبانة أداة الدراسة.

– التأكد من صدق الاستبانة وثباتها.

– تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة.

– تم تحديد درجة اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Point Power) في ثلاثة مستويات (منخفض–متوسط–مرتفع)، وذلك وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{درجة اتجاهات الطلبة} = \frac{\text{القيمة العليا للبديل} - \text{القيمة الدنيا للبديل}}{\text{عدد المستويات}}$$

$$= \frac{1-5}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

وبذلك تكون درجة اتجاهات الطلبة على النحو الآتي :

المستوى المنخفض: (1.33 – 2.33)

المستوى المتوسط : (2.34 – 3.67)

المستوى المرتفع : (3.68 – 5)

– جمع البيانات ورصدها في جداول خاصة .

– تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS .

– استخلاص النتائج ومناقشتها.

– تقديم التوصيات والمقترحات وِفقَ ما توصل إليه الباحث من نتائج.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بعد الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، وهو: " ما اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point)؟

وللإجابة عن هذا السؤال، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وحُددت الرتبة، ومستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point)، كما يظهر من الجدول (3) الآتي:

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point) مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
4	يسعدني أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن العرض التقديمي (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية.	3.51	0.85	1
35	أميل إلى استخدام العرض التقديمي (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط قوة للمحاضرة.	3.48	0.88	2
34	يقلقني ما تقدمه بعض العروض التقديمية (P.P) من حركات وصور وأصوات زائدة تؤدي إلى تشتت الطلبة.	3.45	0.87	3

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
3	يسرني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يساعد عضو هيئة التدريس على تنظيم المحاضرة.	3.43	0.87	4
6	يريحني اشتمال العروض التقديمية (P.P) أفلاماً وثائقية وتوضيحية.	3.43	0.90	4
11	أحب تطوير أدائي عن طريق تصميم العروض التقديمية (P.P).	3.42	0.90	6
23	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لأنها تمكنني من التنقل بين الشرائح بسهولة.	3.42	0.97	6
32	يزعجني جو الغرفة في أثناء العرض التقديمي (P.P)، لأنه يحتاج إلى الظلمة.	3.41	0.91	8
33	تريحني العروض التقديمية (P.P) لأنها توفر فرصة للطلبة للتركيز على مهارات تفكير عليا.	3.40	0.91	9
1	أشعر بالمتعة عند متابعة العرض التقديمي (Power Point) (P.P) المرافق للمحاضرة.	3.39	0.92	10
8	تزعجني الأصوات التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة.	3.39	0.89	10
10	أشعر بالسعادة عندما أقدم عرضاً تقديمياً (P.P) لزملائي الطلبة.	3.39	0.90	10
12	يسعدني مواكبة التطورات الخاصة ببرامج العروض التقديمية (P.P).	3.39	0.86	10
18	يسعدني مراعاة العروض التقديمية (P.P) للفروق الفردية بين الطلبة.	3.39	0.91	10
7	أشعر بالمتعة لأن العروض التقديمية تتضمن أصواتاً وصوراً وحركات من شأنها زيادة دافعية الطلبة لمتابعة ما يُطرح.	3.38	0.90	15

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الاتجاه
5	استمتع بالصور التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) لأنها تساعدني على استيعاب المفاهيم المجردة.	3.37	0.92	16	إيجابي
21	يزعجني تعطل الأجهزة اللازمة للعروض التقديمية (P.P).	3.37	0.87	16	إيجابي
13	يقلقني ضعف مهارات زملائي الطلبة لاستخدام العروض التقديمية (P.P) في محاضراتهم.	3.36	0.90	18	إيجابي
15	يسعدني ما تعكسه العروض التقديمية (P.P) من تفاعل بين الطلبة.	3.35	0.92	19	إيجابي
31	يقلقني اقتصار بعض أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم محاضراتهم بالعروض التقديمية (P.P) فقط.	3.35	0.90	19	إيجابي
20	يسعدني تقديم العروض التقديمية (P.P) لتجارب لا يمكن عرضها إلا بالحاسوب.	3.34	0.91	21	إيجابي
14	يثيرني ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس لاستخدام العروض التقديمية (P.P).	3.32	0.95	22	إيجابي
29	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) يساعد في التغلب على صعوبات موضوع المحاضرة.	3.32	0.90	22	إيجابي
22	يزعجني تفاوت برامج العرض التقديمي (P.P) وتحديثها .	3.31	0.93	24	إيجابي
17	استمتع عند مراجعة المحاضرة التي تُقدم عن طريق العروض التقديمية (P.P).	3.30	0.92	25	إيجابي
16	يسرني أن أشارك في دورات تدريبية لرفع مستوى مهارتي في العروض التقديمية (P.P).	3.29	0.94	26	إيجابي

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الاتجاه
9	أشعر بالمتعة عندما يكلفني أستاذ المقرر بتصميم عرض تقديمي (P.P) من أجل المحاضرة .	3.26	0.95	28	إيجابي
28	يريحني توفير العروض التقديمية (P.P) تغذية راجعة فورية للطلبة.	3.28	0.95	27	إيجابي
27	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لأنها تتعرض إلى مواقف تعليمية تعلمية غير تقليدية للطلبة.	3.26	0.92	28	إيجابي
30	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) لموضوعات المقرر الدراسي يزيد من مستوى تحصيل الطلبة.	3.26	0.92	28	إيجابي
26	تزعجني بعض المشكلات الفنية التي تظهر في البرمجيات التي يتم عرضها بالعروض التقديمية (P.P).	3.25	0.96	31	إيجابي
24	يزعجني استهلاك العروض التقديمية (P.P) للوقت الطويل في تحضيرات مطولة واستخدام أجهزة وتقنيات متعددة.	3.24	0.96	32	إيجابي
25	يزعجني أن الأجهزة الخاصة بالعروض التقديمية (P.P) تحتاج إلى الصيانة والمتابعة بشكل مستمر.	3.24	0.91	32	إيجابي
19	أشعر بالملل عند متابعة بعض العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة لأنها مصطنعة.	3.19	0.96	34	إيجابي
2	**يريحني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى .**	3.12	0.96	35	إيجابي
	الدرجة الكلية	3.34	0.60		إيجابي

ويلاحظ من الجدول (3) أن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point) كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.34) والانحراف المعياري (0.60)، وجاءت جميع الفقرات في المستوى الايجابي، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.51 – 3.12) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) التي تنص على الآتي: " يسعدني أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن العرض التقديمي (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية"، بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.85) وباتجاه ايجابي، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (35) التي تنص على الآتي: "أميل إلى استخدام العرض التقديمي (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط قوة للمحاضرة" وباتجاه إيجابي (3.48) وانحراف معياري (0.88) وباتجاه إيجابي، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (19) التي تنص على الآتي: " أشعر بالملل عند متابعة بعض العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة لأنها مصطنعة" بمتوسط حسابي (3.19) وانحراف معياري (0.96) وباتجاه إيجابي، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (2) التي تنص على الآتي: " يريحني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى" بمتوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (0.96) وباتجاه إيجابي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي وهو: " هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير جنس الطلبة؟

أجري حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point)، كما أجري استخدام اختبار" ت" لعينتين مستقلتين لفحص الفرق تبعا لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، والجدول (4) يبين هذه النتائج:

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في مستوى لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	170	3.05	0.51	7.668	*0.004
إناث	481	3.45	0.60		

***الفرق دال احصائياً.**

وتشير النتائج في الجدول (4) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (7.668)، وبمستوى دلالة (0.004)، وكان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي الذي بلغ (3.45)، عن المتوسط الحسابي للذكور الذي بلغ (3.05).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه كالآتي: " هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير نوع الكلية (علمية،إنسانية)؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point)، كما تم استخدام اختبار" ت" لعينتين مستقلتين لفحص الفروق تبعا لمتغير نوع الكلية (علمية،إنسانية)، والجدول (5) يبين النتائج كالآتي:

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لنوع الكلية

نوع الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
تخصصات علمية	254	3.26	0.59	2.983	0.003*
تخصصات أدبية	397	3.40	0.60		

***الفرق دال احصائياً.**

تشير النتائج في الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05 ≥ α) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لنوع الكلية، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (2.983)، وبمستوى دلالة (0.003)، وكان الفرق لصالح التخصصات الأدبية، بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي الذي بلغ (3.40)، عن المتوسط الحسابي للتخصصات العلمية الذي بلغ (3.26).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع، الذي نصه كالآتي: " هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في

الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) يعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي، ويظهر الجدول (6) ذلك كالآتي:

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنة أولى	194	3.35	0.58
سنة ثانية	80	3.47	0.58
سنة ثالثة	55	3.87	0.68
سنة رابعة	322	3.22	0.55
المجموع	651	3.34	0.60

ويلاحظ من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي، إذ حصل أصحاب الفئة (سنة ثالثة) على أعلى متوسط حسابي (3.87)، يليهم أصحاب الفئة (سنة ثانية) إذ بلغ متوسطهم الحسابي (3.47)، وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأصحاب الفئة(سنة رابعة) إذ بلغ (3.22). ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05

$\leq \alpha$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

الجدول (7)

تحليل التباين الأحادي للفروق في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	21.904	3	7.301	22.095	0.000*
داخل المجموعات	213.798	647	0.33		
الكلي	235.702	650			

***الفرق دال احصائياً.**

وتشير النتائج في الجدول (7) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة، إذ بلغت (22.095)، وبمستوى دلالة (0.000). ومن أجل معرفة عائدية الفروق، فقد تم استخدام اختبار شيفيه، والجدول الآتي يبين النتائج :

الجدول (8)

اختبار شيفيه للفروق في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي

المستوى الدراسي		سنة ثالثة	سنة ثانية	سنة أولى	سنة رابعة
	المتوسط الحسابي	3.87	3.47	3.35	3.22
سنة ثالثة	3.87	-	*0.40	*0.52	*0.65
سنة ثانية	3.47		-	0.12	*0.25
سنة أولى	3.35			-	0.13
سنة رابعة	3.22				-

***الفرق دال احصائياً عند المستوى.**

وتشير النتائج في الجدول (8) إلى أن الفرق كان لصالح أصحاب فئة (السنة الثالثة) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب الفئات (سنة رابعة، وسنة أولى، و سنة ثانية) ، إذ بلغت الفروق بين المتوسطات (0.65، 0.52، 0.40) على التوالي، وهذه الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وكذلك كان الفرق لصالح أصحاب فئة (السنة الثانية) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب فئة (السنة الرابعة)، إذ بلغ الفرق بين المتوسطين (0.25)، وهذا الفرق دال إحصائيا عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، ثم التوصيات التي خرج بها الباحث وعلى النحو الآتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه " ما اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point)؟

أظهرت النتائج أن مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (power point) كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.34) وانحراف معياري (0.60)، وجاءت جميع الفقرات في المستوى المتوسط اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.51 – 3.12).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى ما تتمتع به تقنيات العرض الإلكتروني (power point) من إيجابيات تجعلها داعمة للبيئة التربوية التي تنفذ فيها، اذ تتضمن الكثير من الوسائط المتعددة في أشكال مختلفة منها الرسوم، والصور الثابتة، ويصاحب ذلك الصوت باستخدام وسائل صوتية، وهذا يساعد على إثراء العملية التعليمية التعلمية، وتجعل من الطلبة محورًا لهذه العملية، بالإضافة إلى التغذية الراجعة التي توّفرها في نهاية كل محاضرة. كما أن لبرامج العرض الإلكتروني (power point) ميّزات متعددة في عرض المادة التعليمية، كاستخدام المؤثرات بأشكالها المختلفة، كالصوت، والصورة، والحركة، واللون، وكلها تجذب الطلبة للانتباه، وتزيد من دافعيتهم وإقبالهم على التعلّم، بالإضافة إلى التجديد باستخدام طريقة جديدة والخروج بذلك عن

الطريقة التقليدية السائدة في المحاضرة، والبعد عن الروتين والتقليد، وهو يتيح للطالب فرصة التفاعل معها، فيكون يكون فاعلا نشطًا ويستغل حواسه، وتوّفر جوًا للمشاركة والتفاعل وإثارة الحواس، ممّا زاد من فاعلية المادة التعليمية، وجعلها أكثر جاذبية، والحصول على الاتجاهات الإيجابية للطالب نحوها.

كما أن الطالب قد يجد في العرض الإلكتروني (power point) محتوى معرفياً يكسبه المعارف والمعلومات المتعلقة بالمساق بشكل منظم يساعده على الاحتفاظ بها، كما تعمل على تنمية بعض المهارات لدى المتعلم ،وتحسين اتجاهاته لأنظمة الكمبيوتر في المواقف التعلمية، بالإضافة إلى توجه المتعلم وحفزه على التعلم الذاتي، ليكون له دوره الفعال والإيجابي النشط في العملية التعليمية التعلمية.

وقد تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى أن العرض الإلكتروني (power point) يساعد الطلبة على تكرار المعلومات والمحتوى ومراجعتها، وهذا يعزز احتفاظهم بها، ويساعد على انتقال هذه المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة بعيدة المدى، وهذا قد يساعد في دعم تحصيلهم، و يؤدي إلى اتجاهات إيجابية، ورغبة من الطلبة بمتابعة هذه العروض والاهتمام بها.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع العديد من نتائج الدراسات السابقة منها دراسة النقيثان (2002) ودراسة الشناق وبني دومي (2010). واختلفت مع دراسة البرعاوي والسحار (2008)، ودراسة حسب الله التي أظهرت نتائجهما اتجاهات إيجابية عالية جداً.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه كالآتي: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير جنس الطلبة؟

فقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لجنس الطلبة، وكان الفرق لصالح الإناث، بدليل ارتفاع متوسطهن الحسابي الذي بلغ (3.45)، عن المتوسط الحسابي للذكور الذي بلغ (3.05).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الطالبات يزيد اهتمامهن عن الطلاب بالمواقف التي تتضمن الإثارة والألوان والحركات في الوسائل والتقنيات التعليمية، الأمر الذي يقدم فرصة التعلم لدى الطالبات بإثارة انتباههن ورفع مستوى التهيئة الحافزة التي قد تزيد من رغبتهن في التعلم وتوليد اتجاهات إيجابية نحو العرض الإلكتروني (Power Point) أكثر من الطلاب. أو قد تعود هذه النتيجة إلى أن الطالبات يستخدمن الحاسوب للأغراض التعليمية أكثر من الذكور أحياناً، مما يجذب انتباههن إلى العرض الإلكتروني (Power Point) وإنتاج البرمجيات ومتابعتها لتفرغهم والتزامهم في واجباتهم ومتطلبات دراستهم أكثر من الذكور.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الظفيري (2004)، ودراسة البرعاوي والسحار (2008).

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه كالآتي: " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير نوع الكلية (علمية،إنسانية)؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تبعاً لنوع الكلية، وكان الفرق لصالح التخصصات الأدبية

بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي الذي بلغ (3.40)، عن المتوسط الحسابي للتخصصات العلمية الذي بلغ (3.26).

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المساقات في التخصصات الأدبية تتطلب التنويع في طرق التدريس وإستراتيجياته المختلفة أكثر من المساقات العلمية، وذلك للابتعاد بها عن التلقين والعرض المباشر، وطبيعة البرمجيات التي تعرض في تقنية العرض الإلكتروني (Power Point) التي تحقق ذلك، مما قد يجعل اتجاهات طلبة التخصصات الأدبية أعلى من التخصصات العلمية. ويمكن أن تعزى أيضاً إلى أن محتوى المساقات يتضمن من المعارف والحقائق والمفاهيم التي تحتاج إلى تنظيم دقيق، إذ تعمل البرمجيات في تقنية العرض الإلكتروني (Power Point) على تنظيمها وتلخيصها وعرضها، وهذا قد يوفر الوقت والجهد على الطالب.

و تختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الظفيري (2004) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة تعزى لنوع الكلية (التخصص). واختلفت مع دراسة البرعاوي والسحار (2008) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة تعزى لنوع الكلية (التخصص).

رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع، الذي نصه " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي؟

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية

العرض الإلكتروني (Power Point) تعزى لمتغير المستوى الدراسي، وكان الفرق لصالح أصحاب فئة (السنة الثالثة) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب فئات (السنة رابعة، والسنة الأولى، والسنة الثانية). وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن هذه المرحلة تتضمن مساقات التخصص في مستوى يتطلب من الطلبة الاهتمام والمتابعة أكثر من أي مستوى دراسي ويجدوأ في برمجيات تقنية العرض الإلكتروني (Power Point) ما يوفر لهم توضيحات وشروحات تجعلهم يتجهون إيجابياً نحوها.

وكذلك كان الفرق لصالح أصحاب فئة (السنة الثانية) عند مقارنة متوسطهم الحسابي مع متوسط أصحاب فئة (السنة الرابعة)، وقد يعزى هذا السبب إلى أن طلاب السنة الرابعة قد أصبحوا على أعتاب التخرج، مما قد يؤدي ذلك بهم إلى قلة الاهتمام بكثير من الأمور التي تدور من حولهم وطريقة عرض المحاضرات على اعتبار أنهم قد أشرفوا على نهاية المرحلة الجامعية.

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة البرعاوي والسحار (2008) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة الظفيري (2004) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

التوصيات:

- توفير الأدوات والمستلزمات والتقنيات اللازمة في الجامعات للاستفادة من تقنية العرض التقديمي (Power Point) دون عوائق مادية أو تقنية.

- مكافأة أعضاء هيئة التدريس ذوي الأداء المتميز والمتجدد وتعزيزهم ، ممّن يسعون لتوظيف كل جديد ومستحدث في تقنية العرض التقديمي (Power Point) لتحقيق النتائج الأفضل لطلبتهم بعيدًا عن التقيد بأسلوب المحاضرة والتلقين.

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تقنية العرض التقديمي (Power Point)، والوسائط المتعددة وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية. فتتضمن هذه الدورات ندوات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس وللطلبة عن أهمية تفعيل تقنية العرض التقديمي (Power Point) كمستحدث تكنولوجي يهدف إلى التعرف على طرق توظيفها وحسن اختيارها وأهميتها، وإنتاج برمجيات تعليمية باستخدام الوسائط المتعددة من خلال تكاتف الجهود وتبادل الخبرات.

- تشجيع الطلبة على استخدام تقنية العرض التقديمي (Power Point) في جميع البحوث والعروض التقديمية التعلمية المطلوبة منهم في الجامعات.

- إجراء المزيد من البحوث والدراسات عن استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) وأثره على متغيرات أخرى غير اتجاهات الطلبة مثل التحصيل والتفكير الإبداعي والناقد.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو السعود، هاني إسماعيل (2009). " **برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة لتنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة في منهاج العلوم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بغزة**" . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الأكلبي، سعيد سعد فايز (2008) . " **برنامج كمبيوتري إثرائي في مادة قواعد اللغة العربية وأثره على اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو استخدام الكمبيوتر وتحصيلهم الدراسي**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.

بدر، سهام (2002). **اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

البرعاوي، أنور علي و السحار، ختام اسماعيل (2008). " **اتجاهات طلبة كليات التعليم التقني نحو استخدام التقنيات الحديثة وعلاقتها بالدافعية للإنجاز** ". دراسة مقدمة لقسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي كلية التربية – الجامعة الإسلامية–غزة.

بصبوص، محمد ونصر الله، أيمن ومحمد، رامي وعطية، نبيل (2004). **الوسائط المتعددة تصميم وتطبيق**. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

تشابمان، نيجيل، وتشابمان، جيني (2004). **الوسائط المتعددة الرقمية**. ترجمة خالد العامري، مصر: دار الفاروق للنشر والتوزيع.

الحربي، عبيد بن مزعل عبيد (2010). " **فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات**" . أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

حرز الله، نائل، والضامن، ديما (2008). **الوسائط المتعددة**. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

حسب الله، محمد عبد الحليم (2002)." **فاعلية برنامج مقترح في تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام السبورة الإلكترونية**". دراسة مقدمة لكلية التربية بدمياط – جامعة المنصورة.

حمدي، نرجس، والخطيب، لطفي (2007). **تكنولوجيا التربية** . جامعة القدس المفتوحة.

خليفة، عبد اللطيف ومحمود، عبد المنعم (2003). **سيكولوجية الاتجاهات**. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

دويدار، عبد الفتاح (1998). **علم النفس الاجتماعي: أصوله ومبادؤه**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

الديك، سامية عمر (2010) ." **أثر المحاكاة بالحاسوب على التحصيل الآني والمؤجل لطلبة الصف الحادي عشر العلمي واتجاهاتهم نحو وحدة الميكانيكا ومعلمها** ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الردادي، عبد المنعم بن سليمان (2007). " **اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة**" .

رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى– مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الشمالي، محمود أحمد (2000). " **اتجاهات طلبة كلية العلوم في الجامعات الفلسطينية نحو التكنولوجيا** ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الشمري، خالد بن عبد المحسن (2007). " **أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل** ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الشناق، قسيم محمد وبني دومي، حسن علي (2010). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. **مجلة جامعة دمشق**، 26 (1) ، ص ص (235 – 271).

الشهري، عبد الرحمن بن عبد الله (2010)." **مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية**" . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

صالح، نداء عبد الرحيم (2010). " **أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلّم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس**" . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الظفيري، فايز منشر (2004)." **أثر الخصائص الشخصية والدراسية للطلبة المعلمين على اتجاهاتهم وقلقهم من استخدام الحاسوب في التعليم**". بحث غير منشور في جامعة الكويت تحت رقم (TT03/02) .

عطوة ، أحمد منير (2001). **علم النفس الاجتماعي**. القاهرة: عالم الكتب.

عفانة، عزو والخزندار، نائلة والكلحوت، نصر (2005). **أساليب تدريس الحاسوب**. غزة: آفاق للطباعة والنشر والتوزيع.

الغراب، إيمان (2003). **الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني**. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

فرجون، خالد (2004). **الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق**. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

فلحي، محمد (2005). **النشر الالكتروني والصحافة الالكترونية والوسائط المتعددة**. عمان: دار المناهج.

القرشي، وائل بن سالم بن خلف الله (2008). " **واقع استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية الانترنت في تدريس الرياضيات للصف الأول المتوسط في محافظة الطائف**". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

قطامي، يوسف وعدس، عبد الرحمن (2002) **علم النفس العام**. عمان: دار الفكر.

كرار، عبد الرحمن الشريف (2006) . **دور الحاسوب في التعليم** . ورقة عمل مقدمة لقسم علوم الحاسوب، جامعة أم درمان، الخرطوم ، السودان.

المعايطة، خليل عبد الرحمن (2001). **علم النفس الاجتماعي**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ملحم، سامي (2000). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مهدي، حسن ربحي (2006) . " **فاعلية استخدام برمجيات تعلمية على التفكير البصري والتحصيل في تكنولوجيا المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر**". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ميخائيل، خليل معوض (2005). **علم النفس الاجتماعي**. الإسكندرية : دار الفكر.

ناصر، حسام توفيق (2001) . " **العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم** ". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

نشواتي، عبد المجيد (1997). **علم النفس التربوي**. بيروت : مؤسسة الرسالة.

النقيثان، ابراهيم بن حمد (2002). " **اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنية الحديثة في التدريس الجامعي**". ورقة عمل مقدمة لندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي، الرياض .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Akcay, H. , Feyziglu, B. & Tuysuz, C (2003) ." The effect of computer simulation on students success and attitudes in teaching chemistry ". **Educational Sciences**, 3(1),p 20-26 .

Clyton, I.(2007). The Relationship Between Computer Assisted Instruction in Reading and Mathematics Achievement and Selected Student Variables. PHD. Thesis, University of Southern Mississippi. **Dissertation Abstracts International**,35, 8, 2777.

Ding ,Y. & Hao F. (2009). "Using a simulation laboratory to improve physics learning: A case exploratory learning of diffraction grating." **Etcs**, vol. 3, First International Workshop on Education Technology and Computer Science.

Hawsawi, A. (2002). **" Teacher's perceptions of computers technology competencies working with students with child cognitive delay" .** Unpublished doctoral dissertation. University of Idaho. USA.

Nguyen, D. (2002). " Developing and evaluating the effects of web-base mathematics instruction and assessment on students achievement and attitude". **DAI**-A 63/08. AAT306864.

Selahattin, G. (2006). "The effect of the computer assisted teaching the constructivist learning methods on the achievements and attitudes of high school student "**. The Turkish Online Journal of Educational Technology.** ISSN: 1303-6521 volume 5 Issue 4 Article 11.

ثالثاً : المواقع الكترونية:

مواقع الكترونية:

شقور، علي زهدي (2009). نظريات التعلم.

-http://www.alizuhdi.com/pedagogy.html

النادي، فوزي (2009) . استراتيجيات استخدام عروض البوربوينت في التدريس الجامعي.

متوفر على الموقع الالكتروني: تاريخ الدخول : 5 / 11/ 2011 .

-http://knol.google.com -interactive-power-point-presentation

-http://mosaad-gebril.blogspot.com

الملحق (1)

مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) بصورته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعـــــة الشـــرق الأوســـط
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

الأستاذ الدكتور .... المحترم:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: **" اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات ".** للحصول على درجة الماجستير في الدراسات التربوية (تخصص المناهج وطرق التدريس). ولما عُرف عنكم من خبرة في تحكيم أدوات البحث العلمي، وما نأمله منكم من تعاون، فإني أضع بين أيديكم هذه الاستبانة، آملاً تقديم ملاحظاتكم وتعديلاتكم اللازمة، التي ستسهم بإثراء الأداة لإخراجها بصورة جيدة وملائمة لأهداف الدراسة. شاكرين لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

خالد الرشيدي

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعـة الشـرق الأوسـط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والقيادة التربوية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: **" اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات ".** وتعد مشاركتكم مهمة لتقديم الصورة الحقيقية ذات الأثر الإيجابي في إخراج الدراسة بالمستوى المطلوب، راجياً تفضلكم باختيار الإجابة التي ترونها مناسبة لكل فقرة، علماً بأن البيانات المدونة تتسم بطابع السرية والأمانة العلمية، شاكرين لكم حسن استجابتكم وتعاونكم لما فيه خير البحث العلمي والتربوي.

الباحث

خالد الرشيدي

المتغيرات الديموغرافية:

الجنس: □ ذكر

□ أنثى

نوع الكلية : □ كلية علمية

□ كلية إنسانية

المستوى الدراسي**:** □ سنة أولى

□ سنة ثانية

□ سنة ثالثة

□ سنة رابعة

الرقم	الفقــرة	الانتماء للمحور		صلاحية الفقرة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة		
1	أشعر بالمتعة عند متابعة العرض التقديمي (Power Point) (P.P) المرافق للمحاضرة.						
2	يريحني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى .						
3	يسرني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يساعد عضو هيئة التدريس في تنظيم المحاضرة.						
4	أشعر أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن العرض التقديمي (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية.						
5	استمتع بالصور التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) لأنها تساعدني على استيعاب المفاهيم المجردة.						
6	يريحني اشتمال العروض التقديمية (P.P) على أفلامٍ وثائقية وتوضيحية ووسائط متعددة تنقل للطلبة خبرات مباشرة.						
7	أشعر بالمتعة لأن العروض التقديمية تتضمن أصواتاً وصوراً وحركات من شأنها زيادة دافعية الطلبة لمتابعة ما يتم طرحه.						
8	تزعجني من الأصوات التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة.						
9	أشعر بالمتعة عندما أصمم عرضاً تقديمياً(P.P) تحضيراً للمحاضرة .						
10	أشعر بالمتعة عندما أقدم عرضاً تقديمياً (P.P) على زملائي الطلبة.						

الرقم	الفقـــرة	الانتماء للمحور		صلاحية الفقرة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة		
11	أرغـب فـي تطـوير أدائـي عـن طريـق تـصميم العـروض التقديمية (P.P).						
12	يـسعدني مواكبــة التطـورات الخاصــة ببـرامج العـروض التقديمية (P.P).						
13	يقلقني ضعف مهارات الطلبة لاستخدام العروض التقديميـة (P.P).						
14	يثيرنـي ضـعف مهـارات أعضاء هيئـة التـدريس لاسـتخدام العروض التقديمية (P.P).						
15	يسعدني ما تعكسه العروض التقديمية (P.P) من تفاعل بين الطلبة.						
16	يـسرني أن أشــارك فــي دورات تدريبيــة لرفــع مــستوى مهارتي في العروض التقديمية (P.P).						
17	استمتع عند مراجعة المحاضرة التي يتم تقديمها من خلال العروض التقديمية (P.P).						
18	يسعدني مراعاة العروض التقديمية (P.P) للفروق الفرديـة بين الطلبة.						
19	أشـعر بالملـل عنـد متابعـة العـروض التقديميـة (P.P) فـي المحاضرة.						
20	يسعدني تقديم العروض التقديمية (P.P) لتجـارب لا يمكـن عرضها إلا من خلال الحاسوب.						

الرقم	الفقــرة	الانتماء للمحور		صلاحية الفقرة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة		
21	يزعجني تعطل الأجهزة اللازمة للعروض التقديمية (P.P).						
22	يزعجني تفاوت برامج العرض التقديمي (P.P) وتحديثها .						
23	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لأنها تمكنني من التنقل بين الشرائح بسهولة وتكرار عرض ما يلزم منها، مما يساعدني على التركيز والمتابعة.						
24	يزعجني استهلاك العروض التقديمية (P.P) للوقت الطويل في تحضيرات مطولة واستخدام أجهزة وتقنيات.						
25	يزعجني أن الأجهزة الخاصة بالعروض التقديمية (P.P) تحتاج إلى الصيانة والمتابعة بشكل مستمر.						
26	يزعجني بعض المشكلات الفنية التي تظهر في البرمجيات التي يتم عرضها بالعروض التقديمية (P.P).						
27	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لمواقف تعليمية غير تقليدية بالنسبة للطلبة.						
28	يريحني توفير العروض التقديمية (P.P) لتغذية راجعة فورية للطلبة.						
29	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) لانه يساعد على التغلب على صعوبات موضوع المحاضرة.						
30	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) في عرض المقرر يزيد من مستوى تحصيل الطلبة.						

الرقم	الفقـــرة	الانتماء للمحور		صلاحية الفقرة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	مناسبة	غير مناسبة		
31	يقلقنـي اقتـصار بعض أعضاء الهيئـة التدريـسية فـي تقديم محاضراتهم بالعروض التقديمية (P.P) فقط.						
32	يزعجني جو الغرفة أثناء العرض التقديمي (P.P)، لأنـه يحتاج إلى الظلمة.						
33	تريحنــي العـروض التقديميــة (P.P) لأنهـا تـوفر فرصــة للطلبة للتركيز على مهارات تفكير عليا.						
34	يقلقنــي مــا تقدمــه بعـض العـروض التقديميــة (P.P) مـن حركات وصور وأصوات زائدة تؤدي إلى تشتت الطلبة.						
35	أميل إلى استخدام العرض التقديمي (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط المحاضرة.						

ملحق رقم (2)
قائمة محكمي أداة الدراسة

قائمة محكمي أداة الدراسة

الاسم	التخصص	الجامعة
أ . د . عبد الجبار البياتي	مناهج البحث العلمي والإحصاء	الشرق الأوسط
د . غازي خليفة	مناهج وطرق التدريس	الشرق الأوسط
د . بدر نادر علي	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية
د . محمد محمد حسين إبراهيم	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية
د . علي عبد الكريم الشطي	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية
د . ناصر متعب الخرينج	علوم المكتبات والمعلومات	كلية التربية الأساسية
د . عبد الله عبد العزيز المديرس	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية
د . عيسى حسن رمضان	تكنولوجيا التعليم	كلية التربية الأساسية

الملحق (3)

مقياس اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعـــــة الشـــرق الأوســـط
كلية العلوم التربوية
قسم الإدارة والقيادة التربوية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: " اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنية العرض التقديمي (Power Point) في ضوء عدد من المتغيرات ". وإنني إذ أقدر مشاركتكم فإنها تعتبر مهمة لتقديم الصورة الحقيقية ذات الأثر الإيجابي في إخراج الدراسة بالمستوى المطلوب، راجياً تفضلكم باختيار الإجابة التي ترونها مناسبة لكل فقرة، علماً بان البيانات المدونة تتسم بطابع السرية والأمانة العلمية، شاكرين لكم حسن استجابتكم وتعاونكم لما فيه خير البحث العلمي والتربوي.

الباحث

خالد الرشيدي

2013

<u>المتغيرات الديموغرافية:</u>

الجنس: □ ذكر

□ أنثى

نوع الكلية : □ تخصصات علمية

□ تخصصات أدبية

المستوى الدراسي: □ سنة أولى

□ سنة ثانية

□ سنة ثالثة

□ سنة رابعة

الرقم	الفقـرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أشعر بالمتعة عند متابعة العرض التقديمي (Power Point) (P.P) المرافق للمحاضرة.					
2	يريحني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يوفر الوقت لعضو هيئة التدريس لعرض مفاهيم وتعميمات أكثر في المحتوى .					
3	يسرني توظيف العرض التقديمي (P.P) في المحاضرات لأنه يساعد عضو هيئة التدريس في تنظيم المحاضرة.					
4	يسعدني أن مستوى استيعابي للمحاضرة التي تتضمن العرض التقديمي (P.P) أعلى من المحاضرة الشفهية.					
5	استمتع بالصور التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) لأنها تساعدني على استيعاب المفاهيم المجردة.					
6	يريحني اشتمال العروض التقديمية (P.P) أفلاماً وثائقية وتوضيحية.					
7	أشعر بالمتعة لأن العروض التقديمية تتضمن أصواتاً وصوراً وحركات من شأنها زيادة دافعية الطلبة لمتابعة ما يتم طرحه.					
8	تزعجني الأصوات التي تتضمنها العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة.					
9	أشعر بالمتعة عندما يكلفني أستاذ المقرر بتصميم عرض تقديمي (P.P) من أجل المحاضرة .					
10	أشعر بالسعادة عندما أقدم عرضاً تقديمياً (P.P) لزملائي الطلبة.					
11	أحب تطوير أدائي عن طريق تصميم العروض التقديمية (P.P).					
12	يسعدني مواكبة التطورات الخاصة ببرامج العروض التقديمية (P.P).					
13	يقلقني ضعف مهارات زملائي الطلبة لاستخدام العروض التقديمية (P.P) في محاضراتهم.					
14	يثيرني ضعف مهارات أعضاء هيئة التدريس لاستخدام العروض التقديمية (P.P).					
15	يسعدني ما تعكسه العروض التقديمية (P.P) من تفاعل بين الطلبة.					
16	يسرني أن أشارك في دورات تدريبية لرفع مستوى مهارتي في العروض التقديمية (P.P).					
17	استمتع عند مراجعة المحاضرة التي يتم تقديمها من خلال العروض التقديمية (P.P).					
18	يسعدني مراعاة العروض التقديمية (P.P) للفروق الفردية بين الطلبة.					
19	أشعر بالملل عند متابعة بعض العروض التقديمية (P.P) في المحاضرة لأنها مصطنعة.					

20	يسعدني تقديم العروض التقديمية (P.P) لتجارب لا يمكن عرضها إلا من خلال الحاسوب.					
21	يزعجني تعطل الأجهزة اللازمة للعروض التقديمية (P.P).					
22	يزعجني تفاوت برامج العرض التقديمي (P.P) وتحديثها .					
23	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لأنها تمكنني من التنقل بين الشرائح بسهولة.					
24	يزعجني استهلاك العروض التقديمية (P.P) للوقت الطويل في تحضيرات مطولة واستخدام أجهزة وتقنيات متعددة.					
25	يزعجني أن الأجهزة الخاصة بالعروض التقديمية (P.P) تحتاج إلى الصيانة والمتابعة بشكل مستمر.					
26	تزعجني بعض المشكلات الفنية التي تظهر في البرمجيات التي يتم عرضها بالعروض التقديمية (P.P).					
27	استمتع بالعروض التقديمية (P.P) لأنها تتعرض إلى مواقف تعليمية تعلمية غير تقليدية بالنسبة للطلبة.					
28	يريحني توفير العروض التقديمية (P.P) تغذية راجعة فورية للطلبة.					
29	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) يساعد في التغلب على صعوبات موضوع المحاضرة.					
30	يسعدني أن استخدام العرض التقديمي (P.P) لموضوعات المقرر الدراسي يزيد من مستوى تحصيل الطلبة.					
31	يقلقني اقتصار بعض أعضاء الهيئة التدريسية في تقديم محاضراتهم بالعروض التقديمية (P.P) فقط.					
32	يزعجني جو الغرفة في أثناء العرض التقديمي (P.P)، لأنه يحتاج إلى الظلمة.					
33	تريحني العروض التقديمية (P.P) لأنها توفر فرصة للطلبة للتركيز على مهارات تفكير عليا.					
34	يقلقني ما تقدمه بعض العروض التقديمية (P.P) من حركات وصور وأصوات زائدة تؤدي إلى تشتت الطلبة.					
35	أميل إلى استخدام العرض التقديمي (P.P) لأنه يساعد على تسجيل نقاط قوة للمحاضرة.					